

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Мартынова Юлиана Николаевна,
обучающийся БД-57z КР группы

подпись

Руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	6
1.1. Подготовка к школе как психолого-педагогическая проблема...	6
1.2. Характеристика компонентов интеллектуальной готовности к школе (память, внимание, мышление, речь, познавательная активность).....	15
1.3. Возрастные особенности развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста.....	19
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	25
2.1. Изучение начального уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.....	25
2.2. Реализация в педагогическом процессе ДОУ комплекса занятий, направленных на повышение интеллектуальной готовности к школе.....	34
2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Для современной образовательной системы проблема подготовки детей к школе чрезвычайно важна. Повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их интеллектуальное развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям: чтению, вычислениям, письму, для успешной учебы им необходимо иметь развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память. Основы этих сложных психических функций можно начинать формировать в старшем дошкольном возрасте.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности - игре. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с учебными трудностями и преодолевает их. Педагогу лишь остается использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности. Использование развивающих игр и головоломок в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной вначале совместно с педагогом, а потом и самостоятельно.

Готовность ребенка к школе - это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении.

Объектом исследования является процесс формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе.

Предметом исследования являются педагогические условия, направленные на формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе.

Цель исследования: разработать педагогические условия, направленные на формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе, и доказать их эффективность.

В основу исследования положена следующая **гипотеза:** процесс формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе будет успешным при реализации следующих педагогических условий:

- разработан комплекс игр и упражнений, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников;
- организовано сотрудничество с родителями дошкольников, направленное на формирование интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;
- в работе с детьми используется индивидуальный и дифференцированный подход.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были выдвинуты следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ психолого-педагогических исследований по теме ВКР.
2. Определить критерии интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.
3. Подобрать в соответствии с критериями диагностические методики определения уровня интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.
4. Разработать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс ДОУ педагогические условия, обеспечивающие эффективную интеллектуальную подготовку детей к школе.

Теоретическую **основу исследования** составили: общенаучные принципы личностно-деятельностного подхода, конкретизированные в психолого-педагогической теории деятельности (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, А.И. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Б.М. Теплов и др.); теоретико - методологическое обоснование дошкольного возраста как сензитивного периода в формировании и развитии личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожц, А.И. Леонтьев, Н.А. Менчинская, С.Л. Рубинштейн, В.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин); теоретические положения о ведущей роли обучения в зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков);

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования теоретических положений и выводов, научно-методических материалов в процессе совершенствования процесса подготовки детей к школе; разработаны педагогические условия по оптимизации процесса интеллектуальной подготовки дошкольников к школе.

База экспериментального исследования: работа проводилась в ДООУ № 1 г. Верхняя Пышма. В эксперименте участвовали 25 детей.

Структура работы: введение, две главы с параграфами, раскрывающие основные задачи работы, заключение, список использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Подготовка к школе как психолого-педагогическая проблема

Поступление в школу выступает как итог дошкольного детства и как стартовая площадка для младшего школьного возраста.

Современная школа и ее классно-урочная система, а также действующие программы предъявляют оподленные требования к уровню функциональной готовности детей. Под школьной зрелостью, как правило, понимают достижение определенной ступени нервно-психического развития, при которой ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья; подразумевается также овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы. В отечественной психологии у истоков исследования проблемы готовности к школьному обучению стояли Л.И. Божович [6], А.В. Запорожец [23], Д.Б. Эльконин [68].

Л.И. Божович, рассматривая психологическую готовность к обучению в школе, выделяет два ее аспекта: личностную (определенный уровень развития мотивации и произвольности) и интеллектуальную (определенный уровень развития мыслительной и познавательной деятельности) готовность. Главным критерием психологической готовности к школе, по мнению Л.И. Божович, является новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющее собой принципиально новое отношение дошкольника к окружающему миру, возникающее в результате объединения познавательной потребности с потребностью в общении со взрослым на новом уровне. Л.И. Божович дает следующее определение понятию «психологическая готовность к обучению в школе»: «Под психологической готовностью к

школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» [6].

Психологическую готовность к школе рассматривают в качестве многокомпонентного образования. Несмотря на то, что до сих пор отсутствует единое мнение относительно состава и уровня развития его отдельных составляющих, как правило, выделяются определенные компоненты.

1. Личностная готовность, которая включает в себя следующие аспекты [43]:

- уровень развития аффективно-потребностной (мотивационной) сферы. Наличие познавательных интересов. Стремление к занятию особого места в системе социальных отношений, выполнению важной, оцениваемой деятельности - быть школьником;

- «внутренняя позиция школьника», которая рассматривается в качестве показателя готовности ребенка к школьному обучению, она является психологическим новообразованием, объединяющим в себе познавательную потребность ребенка и потребность к занятию более взрослой социальной позиции;

- развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению.

2. Интеллектуальная готовность включает следующие составляющие:

- ориентировку в окружающем, определенный запас знаний;

- уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления.

Уровень обобщения - умение обобщать и дифференцировать предметы и явления;

- уровень развития речевой сферы, включая фонематический слух.

3. Двигательная готовность подразумевает развитие следующих аспектов:

- мелкой моторики;
- крупных движений (рук, ног, всего тела).

4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности подразумевает развитие:

- умения внимательно слушать и точно выполнять последовательные указания взрослого;
- самостоятельных действий по заданию;
- ориентирования на систему условий задачи, преодоление отвлечения на побочные факторы [43].

Ребенок-дошкольник еще не имеет собственно школьных качеств, их формирование происходит в той деятельности, для которой они необходимы. Готовность к школьному обучению можно рассматривать в качестве владения предпосылками к последующему усвоению качеств школьника. В качестве основной здесь выступает мотивационная, социальная зрелость ребенка. В том случае, если ребенок слабо подготовлен к школе, это находит проявление во всех сферах, однако при создании коррекционно-развивающих программ особое внимание уделяется преодолению неразвитости аффективно-потребностной сферы, узости познавательных интересов.

Психологическая готовность отличается от педагогической готовности, при которой основным является наличие определенных знаний и умений (выполнение заданий на прямой и обратный счет, на состав числа, узнавание печатных букв, или чтение, копирование букв или узора, пересказ текста или чтение стихотворения и др.) [37].

Как известно, существует типология психического развития детей (переход от дошкольного к младшему школьному возрасту), которая основывается на различиях в поведении детей в учебном процессе. Это, прежде всего, два основных типа: предучебный и учебный. Дети с учебным типом готовы к обучению, с предучебным - могут решать учебные задачи, но только в присутствии учителя (взрослого). Два данных типа являются наиболее благоприятными.

Но есть и неблагоприятные типы психического развития, что касаясь учебного процесса, к ним относят псевдоучебный тип - характеризуется некой интеллектуальной робостью и коммуникативный тип - свойствен для детей, склонных к демонстративному поведению, к привлечению к себе внимания. Демонстративность может проявлять негативное влияние.

Таким образом, выявление типа психологической готовности к обучению - одна из важнейших задач школьного психолога и психолога детского сада.

Теперь поговорим о учебно-важных качествах, которые тоже оказывают определенное влияние на готовность, в том числе и на психологическую, к обучению в школе.

Учебно-важные качества, которые входят в общую систему готовности, образуют сложные взаимосвязи и по-разному влияют на успешность обучения в школе.

Данные качества подразделяются на базовые и ведущие. Базовые играют интегрирующую роль в структуре готовности, они объединяют другие качества, учитывая цели обучения. К ним относятся:

- мотивы учения;
- обучаемость;
- графический навык;
- образное мышление (зрительный анализ);
- уровень обобщений (способность к логическому мышлению);
- произвольность регуляции деятельности (в ситуациях пошаговой инструкции взрослого);
- вводные навыки (элементарные речевые, математические, учебные знания и умения);
- способность принимать учебную задачу.

Ведущие учебно-важные качества оказывают прямое влияние на успешность усвоения учебного материала.

Это:

- мотивы учение;
- зрительный анализ;
- способность принимать учебную задачу;
- вводные навыки;
- графический навык;
- произвольность регуляции деятельности;
- обучаемость;
- вербальная механическая память.

Как мы видим, базовые и ведущие учебно-важные качества в начале обучения практически одни и те же. В первую очередь, организуя диагностическую или коррекционно-развивающую работу, необходимо обращать внимание на развитие перечисленных выше качеств [32].

В структуре психологической готовности выделяется 5 разделов учебно-важных качеств:

1. Личностно-мотивационный раздел.

Качества, входящие в этот блок, выражают конкретное отношение к школе и учению.

2. Принятие учебной задачи.

Подразумевает понимание задач, поставленные учителем в процессе обучения, и стремление, желание их выполнять.

3. Представление о содержании деятельности и способах ее выполнения.

Показывает уровень начальных знаний, умений, навыков, которыми владеет ребенок на начальном этапе обучения.

4. Информационный блок готовности.

Качества, способствующие восприятию информации, ее переработку и сохранение.

5. Управление деятельностью.

Планирование, контроль и оценка собственной деятельности.

В работе с детьми важно использовать комплексные методы диагностирования и развития учебно-важных качеств, так как они обеспечивают целостное развитие ребенка, как индивида.

Взаимоотношения детей во внеурочное время также влияют на эффективность обучения. В связи с этим социально-психологический аспект тоже должен изучаться при анализе психологической готовности к обучению [54].

Таким образом, необходимо обратить внимание при подготовке ребенка к школе на то, что недостаточно просто развивать внимание, мышление, внимание и так далее, но и на учебно-важные качества так же необходимо обращать внимание.

На основании различных исследований можно сделать вывод, что не все дети на момент поступления в школу достигают необходимого уровня зрелости, позволяющего им успешно перейти к систематическому школьному обучению. Для таких детей, как правило, свойственно отсутствие учебной мотивации, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Л.С. Выготский полагает, что стратегия и тактика обучения и воспитания детей дошкольного возраста непосредственно связаны с соотношением новообразований стабильных и критических возрастов. В качестве новообразования дошкольного возраста выступает воображение. С этой точки зрения должны быть учтены все формы игр дошкольников, а также соответствующее построение периодизации игры в дошкольном возрасте. В качестве центрального психологического новообразования дошкольного периода, концентрированно выражающего сущность кризиса семи лет, Л.С. Выготский выделял «обобщение переживания», или

«интеллектуализацию аффекта» [18]. У детей после кризиса семи лет обобщение переживания находит выражение в том, что выражается в потере непосредственности поведения, в обобщенном восприятии действительного, в произвольности поведения. К концу дошкольного возраста у детей происходит утрата непосредственности и ситуативности реакций, их поведение все больше приобретает произвольный характер. Ребенок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает какую-то заранее подготовленную внутреннюю позицию, видимо не всегда адекватную ситуации, и затем ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью.

Также выделяют такие аспекты школьной зрелости, как интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Интеллектуальную зрелость следует рассматривать в качестве дифференцированного восприятия, или перцептивной зрелости, которая включает такие аспекты, как выделение фигуры из фона, концентрация внимания, аналитическое мышление, которое находит выражение в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Если рассматривать интеллектуальную зрелость подобным образом, можно сказать, что это является отражением функционального созревания структур головного мозга.

Под эмоциональной зрелостью следует понимать уменьшение импульсивных реакций и способность к выполнению в течение длительного времени не очень привлекательного задания [33].

Под социальной зрелостью следует рассматривать потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Данные параметры лежат в основе используемых тестов определения школьной зрелости.

Кроме того, следует обратить внимание на некоторые параметры психологического развития ребенка, которые в наибольшей степени оказывают влияние на успешность обучения в школе. В первую очередь здесь следует обратить внимание на определенный уровень мотивационного развития ребенка, который включает познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальность сферы.

Мотивационный план является одним из наиболее важных факторов при определении психологической готовности ребенка к школе. Выделяют два типа мотивов: широкие социальные мотивы учения, в основе которых лежит потребность в общении с другими людьми; мотивы, которые связаны непосредственно с учебной деятельностью [44].

В том случае, когда ребенок готов к школе, он хочет учиться, во-первых, для того, чтобы занять определенную позицию в мире взрослых, и, во-вторых, чтобы удовлетворить свою познавательную потребность.

Таким образом, происходит формирование внутренней позиции школьника, сочетающей в себе познавательную потребность и потребность в общении со взрослыми на новом уровне.

Важным фактором также является волевая готовность к школе, при определении личностной готовности ребенка к школе необходимо выявлять особенности развития произвольной сферы. Проявление произвольности поведения ребенка связано с выполнением требований конкретных правил, задаваемых учителем при работе по образцу [59].

При подготовке ребенка к школе большое значение имеет воспитание у него внутренней потребности в знаниях. Необходимость формирования у старших дошкольников познавательных интересов убедительно доказывается результатами современных исследований, посвященных изучению особенностей образовательной работы с первоклассниками. Определенную категорию неуспевающих и недисциплинированных учеников составляют так называемые «интеллектуально пассивные» дети, для которых характерно

отрицательное отношение к умственной работе, стремление избежать активной мыслительной деятельности. Причиной «интеллектуальной пассивности» детей является несформированный в дошкольные годы познавательный интерес.

Стремление узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения характеризуют развивающийся познавательный интерес. Основа познавательного интереса - активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции - удивление, радость успеха, в случае если проявил догадку, получил одобрение взрослых, - создают у ребенка уверенность в своих силах.

Таким образом, готовность к школьному обучению должна определяться с учетом возрастных особенностей детей. Совокупность возрастных особенностей складывается из следующих компонентов: основные задачи развития, достижение определенного уровня физического развития, базовая сформированность основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой и коммуникативной), базовые психологические противоречия и новообразования возраста. Психологическую готовность к школе рассматривают в качестве многокомпонентного образования. Важными аспектами здесь являются личностная готовность, интеллектуальная готовность, психологическая готовность, интеллектуальная, эмоциональная и социальная зрелость.

1.2. Характеристика компонентов интеллектуальной готовности к школе (память, внимание, мышление, речь, познавательная активность)

Дети интенсивно развиваются в период дошкольного детства, как физиологически, так и психологически. Можно выделить следующие возрастные факторы, влияющие на интеллектуальную готовность к школе:

а) особенности развития внимания (растет концентрация, объем внимания, повышается степень устойчивости; еще слабо развито распределение внимания; внимание носит произвольный характер);

б) особенности развития памяти (происходит увеличение объема запоминания словесной информации, развитие произвольности памяти);

в) особенности развития мышления (начинает развиваться словесно-логическое мышление при условии систематического обучения);

г) особенности развития речи (речь усложняется, в речи детей дошкольного возраста чаще появляются сложные предложения, обобщенные понятия).

Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей дошкольного возраста не возникает спонтанно, а формируется при выполнении ряда условий.

Условия формирования мотивационной готовности к школьному обучению:

- 1) стремление детей дошкольного возраста поступить в школу;
- 2) желание детей дошкольного возраста стремление получить новую социальную роль ученика;
- 3) познавательная потребность, которую в полной мере невозможно удовлетворить дома или в детском саду.

Условия формирования готовности сферы произвольности к школьному обучению:

- 1) наличие учебной мотивации;

2) развитие умения планировать свою деятельность и управлять своим поведением;

3) осознание понятий «надо», «можно», «нельзя» и подчинение правилам;

4) правильная организация взрослым деятельности детей с учетом трудности выполняемых детьми заданий и времени, отводимом на их выполнение.

Условия формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению:

1) систематические занятия со взрослым;

2) развитие взрослыми познавательных потребностей ребенка и создание условий для активной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста;

3) ориентированность взрослых на зону ближайшего развития детей [36].

У детей к концу дошкольного возраста уже должна сформироваться самостоятельность в различных видах деятельности; положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе; умение договариваться и разрешать конфликты; умение подчиняться правилам и социальным нормам; должно быть развито воображение, реализуемое, прежде всего, в игре; устная речь; крупная и мелкая моторика; любознательность; ребенок должен овладеть начальными сведениями о себе и окружающем мире. Успешное формирование всех этих и многих других личностных качеств и развитие психических процессов дошкольника ведет к формированию предпосылок к учебной деятельности [35].

В основе организации педагогического процесса на дошкольном этапе обучения должны быть игровые технологии. Именно в игре, как ведущей деятельности дошкольников, формируются новообразования возраста. Сегодня актуален вопрос о развитии игровых технологий. Игровая форма может работать только тогда, когда дети умеют играть. Игра - это очень

сложная и тонкая деятельность. Есть ступени развития игры: сначала это игра-действие (машинки едут, пирожки пекутся), затем игра с сюжетом и высший уровень - творческая игра («врач - больной», «дочки-матери»). Современные дети не умеют играть. Подавляющее большинство детей остаются на первом, примитивном уровне - уровне 5-6 лет. По-настоящему играющих детей единицы.

Если ребенок не умеет играть, у него хуже развиты сознание и самосознание и так называемая произвольность - способность владеть собой. Ребенок может действовать только под давлением, не может организовать, лишен самостоятельности.

В игре развивается творческое воображение, происходит становление произвольной памяти и внимания, создаются условия для формирования новых интеллектуальных операций. Полноценное развитие всех этих компонентов и познавательных процессов, безусловно, являясь важнейшим условием подготовки преемственного перехода от игровой деятельности к учебной в младшем школьном возрасте. В то же время, для того чтобы ребенок плавно перешел от игровой деятельности к учебной необходимо, чтобы ее предпосылки были заложены в игровой деятельности [35].

Сегодня общепризнанным является то, что необходимо организовывать и процесс постановки и принятия учебной задачи дошкольником, и процесс обучения ребенка конкретным действиям. Однако с изменением приоритетных целей образования с обучающих на развивающие сам подход к этим процессам изменился. Например, основным в принятии учебной задачи ребенка полагается ее осознание, и речь идет об осознанном принятии. Основным же в формировании учебных действий полагается формирование обобщенных приемов деятельности на любом конкретном содержании. При таком подходе ребенка не надо учить рисовать данное дерево или данный цветок, а надо учить общим приемам работы с материалом (бумагой, гуашью, акварелью и т.д.) и принципам изображения объектов (изображению формы, ее соответствие оригиналу, перспективе, воспроизведению

освещенности, композиции и т.п.). В таком случае общие умения, сформированные на данном конкретном содержании, будут переноситься ребенком на любое другое содержание самостоятельно (а это и есть умение учиться).

Глубокое изучение предметов и явлений окружающей жизни требует и высокого уровня анализа и синтеза. Анализ предполагает выявление новых качеств, синтез - установление новых связей. В результате этого обеспечивается новый уровень умственной деятельности, формируются упорядоченные систематизированные знания об окружающей жизни. Расширение общего кругозора детей и повышение уровня их аналитико-синтетической деятельности обеспечиваются целенаправленным обучением на занятиях и обогащением их жизненного опыта. Воспитатели учат детей правильно называть объекты и явления, отличать основное от второстепенного, выделять существенные признаки, анализировать, синтезировать, обосновывать свои мысли, обобщать знания и самостоятельно применять их при решении тех или иных задач.

Благодаря дидактическим играм дошкольники приобретают начальных умений и навыков умственной деятельности, необходимых для будущего обучения в школе. Изучение процесса классификации предметных картинок показало наличие у детей ошибок, связанных с обобщением [57].

Таким образом, переход от дошкольного к школьному детству должен проводиться в процессе ведущей деятельности - игры и дошкольных форм обучения (развитие речи, рисование, лепка, конструирование).

1.3. Возрастные особенности развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста

Особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах:

- повышения интеллекта,
- выработка нравственных черт,
- проявление характера, силы воли,
- умение управлять эмоциями,
- физической подготовленности.

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста [53].

Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности.

Следующий фактор, который является наиболее важным этапом перехода ребенка группы старшего дошкольного возраста, - осознание собственного старшинства над другими малышами в группе и саду в целом.

Проявление ощущения «взрослости» способствует формированию более взвешенного подхода к восприятию окружающей действительности. А это во многом помогает решению различных задач при качественно новом походе и независимо от достижения определенного возраста. Также совершенствуется и уровень практической деятельности, повышается качество общения [62].

В этот период у ребенка появляется «новое видение» мира, и дошкольник старается получить количественную оценку окружающей действительности, чувственный опыт оказывается недостаточным. Зная, что восприятие в психологии - это познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира, при помощи органов чувств, через совокупность ощущений полученных от данного объекта, у дошкольника должен сформироваться навык вычленения главного, посредством объединения отдельных деталей в целое. Именно поэтому психологические тесты оценки готовности ребенка к школе построены на адекватности восприятия не количественных характеристик, а форм ее распознавания и восприятия.

Важные особенности в деятельности дошкольников на исследуемом этапе в 5-7 лет - это целенаправленное развитие их через творчество. Для того чтобы пробудить у них стремление к росту творчества, следует умело, ненавязчиво создавать различные ситуации. Они могут проявляться в следующих направлениях:

- всевозможные игры;
- театральные, кукольные и другие представления, мини - спектакли и пр.;
- художественно-изобразительное творчество и все, что с этим связано;
- разнообразный ручной труд детей;
- чтение стихов, разучивание песен и прочие виды словесного творчества.

Все перечисленное выше является обязательным фактором в воспитании, а периодизация включения тех или иных видов деятельности должна регулярно охватывать каждый пункт. Увлекательная и веселая творческая игра малышей под руководством воспитателя способствует наилучшему восприятию информации, вырабатывает столь важные индивидуальные черты и качества характера [62]. Заманчивые перспективы создают в группе, где развиваются малыши, особый настрой и желание испытать новые ощущения как можно скорее. Лучшим методом работы в этом случае является умелое поддержание такого интереса. Процесс должен проходить как можно естественнее, путем непринужденного общения.

Хорошим методом воспитания интереса к обучению также является:

- посещение школы в составе группы;
- приглашение в детский сад на беседу учителя;
- различные ролевые игры на школьную тематику;
- совместные занятия, игры, общение со школьниками.

Однако ошибочно было бы думать, что ребенок приобретает знания только непосредственно при обучении. Накопление знаний и навыков так же происходит самостоятельно, независимо и спонтанно. Если взрослые преждевременно будут доводить до ребенка природные понятия и взаимосвязи, это будет только их заучивание, а не понимание смыслового значения. Таким образом, можно сказать, что ребенок более младшего возраста не обладает достаточными способностями для того, чтобы связывать друг с другом временные, пространственные и причинные последовательности и включать их в более широкую систему отношений.

Психолого-педагогические исследования, проводимые в дошкольных организациях, показывают, что только правильная организация детской деятельности и непосредственно образовательная деятельность позволяет обеспечить своевременное формирование знаний у дошкольника. Одной из важнейших задач при этом является развитие мышления и речи дошкольника. Большое внимание следует уделять развитию начальных

умений индуктивного и дедуктивного мышления, формированию у детей познавательных интересов и способностей. Организация различных видов деятельности старшего дошкольников должна находиться в центре внимания воспитателя, при этом не нужно забывать о сочетании возрастных и индивидуальных особенностях детей в их непосредственно-образовательной деятельности, что позволит обеспечить их эмоциональное благополучие и психическое развитие [30].

Основными принципами работы воспитателя являются:

Принцип индивидуального подхода - позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность на основе индивидуальных способностей ребенка и помочь в создании условий для активной познавательной деятельности детей, как в группе, так и для каждого ребенка;

Принцип наглядности и доступности, который позволяет у детей дошкольного возраста формировать представления об окружающей действительности;

Принцип доступности заключается в том, что некоторые слова и выражения сложны для восприятия, поэтому нет необходимости вводить их в словарь дошкольника, нужно вводить понятные слова детям в этом возрасте.

Образовательная деятельность будет успешна при наличии у детей знаний и умений, определенного содержания. Материал должен излагаться в соответствии с правилами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому. В процессе изучения нового материала нужно действовать «от общего к конкретному» - такое усвоение знаний более доступно ребенку дошкольного возраста.

В основе принципа систематичности и последовательности лежит логический порядок изучения материала. Знания, полученные на этом этапе должны опираться на ранее изученные материалы. Это важный принцип при изучении представлений об окружающей среде, где новое знание часто вытекает из старого, известного.

Принцип новизны позволяет опираться на произвольное внимание, при помощи постановки последовательной системы задач, проявить интерес к деятельности. Этот принцип позволяет заинтересовать дошкольников и активизировать произвольную сферу.

Принцип развивающего обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности не только помогает приобрести знания, но и формировать умения, при этом происходит развитие познавательных психических процессов и развитие личности ребенка в целом [38]. У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико-синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений. С учетом этого в старшей группе усложняются задачи и программа обучения [38].

Таким образом, дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. Происходит осознание собственного старшинства над другими малышами в группе и саду в целом. Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Интеллектуальная готовность включает следующие составляющие: ориентировку в окружающем, определенный запас знаний; уровень развития восприятия и наглядно-образного мышления. Уровень обобщения - умение обобщать и дифференцировать предметы и явления; уровень развития речевой сферы, включая фонематический слух.

Интеллектуальную зрелость следует рассматривать в качестве дифференцированного восприятия, или перцептивной зрелости, которая включает такие аспекты, как выделение фигуры из фона, концентрация

внимания, аналитическое мышление, которое находит выражение в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Если рассматривать интеллектуальную зрелость подобным образом, можно сказать, что это является отражением функционального созревания структур головного мозга.

Можно выделить следующие возрастные факторы, влияющие на интеллектуальную готовность к школе: особенности развития внимания; особенности развития памяти; особенности развития мышления; особенности развития речи.

Условия формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению: систематические занятия со взрослым; развитие взрослыми познавательных потребностей ребенка и создание условий для активной мыслительной деятельности детей дошкольного возраста; ориентированность взрослых на зону ближайшего развития детей.

Психолого-педагогические исследования, проводимые в дошкольных организациях, показывают, что только правильная организация детской деятельности и непосредственно образовательная деятельность позволяет обеспечить своевременное формирование знаний у дошкольника. Одной из важнейших задач при этом является развитие мышления и речи дошкольника. Большое внимание следует уделять развитию начальных умений индуктивного и дедуктивного мышления, формированию у детей познавательных интересов и способностей. Организация различных видов деятельности старшего дошкольников должна находиться в центре внимания воспитателя, при этом не нужно забывать о сочетании возрастных и индивидуальных особенностях детей в их непосредственно-образовательной деятельности, что позволит обеспечить их эмоциональное благополучие и интеллектуальное развитие.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Изучение начального уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе

Опытно экспериментальная работа проходила на базе ДОУ «Детский сад № 1» в г. Верхняя Пышма. В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста. Дети группы указаны в таблице 1.

Таблица 1

№	Имя, фамилия
1	Ангелина К.
2	Ваня Ф.
3	Вика Т.
4	Гриша В.
5	Дима Т.
6	Дима Ш.
7	Игорь М.
8	Ира Т.
9	Ира Ф.
10	Лера В.
11	Лида К.
12	Лиза К.
13	Луиза В.
14	Марат Б.
15	Паша М.
16	Рома С.
17	Руслан К.
18	Саша Г.
19	Саша Ф.
20.	Соня В.

Продолжение таблицы 1

21.	Олег У.
22.	Максим Д.
23.	Игорь Ш.
24.	Наташа О.
25.	Ида В.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Провести диагностику уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
2. Организовать работу по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
3. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы и сделать выводы.

Гипотеза: процесс формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников к школе будет успешным при реализации следующих педагогических условий:

- разработан комплекс игр и упражнений, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников;
- организовано сотрудничество с родителями дошкольников, направленное на формирование интеллектуальной готовности детей к обучению в школе;
- в работе с детьми используется индивидуальный и дифференцированный подход.

Эффективность применения разработанной программы для формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе может быть проверена при проведении педагогического эксперимента.

Для проведения констатирующего эксперимента мы использовали диагностические методики, позволяющие определить уровень сформированности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

До и после эксперимента проводилось индивидуальное психологическое обследование детей, которое строилось при обязательном соблюдении постоянства внешних условий эксперимента. Оно проходило в игровой форме, в одном и том же помещении, в первой половине дня, без присутствия посторонних, с сохранением последовательности предъявления тестовых заданий.

Индивидуальному психологическому обследованию предшествовала беседа, целью которой было установление положительного эмоционального контакта с ребенком и формирование у него позитивного отношения к обследованию. Беседа включала в себя как обязательные, так и спонтанные вопросы, которые зависели, прежде всего, от психоэмоционального состояния ребенка. В ходе психологического эксперимента осуществлялось наблюдение, необходимое для выявления поведенческих особенностей ребенка (изменчивость - постоянство настроения), логичность поступков и действий, специфика речи.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека»;
2. «Четвертый лишний» по Е.Л. Агаевой.
3. Методика «Последовательность событий» по А.Н. Бернштейну.

Все методики проводились в 3 этапа, каждая из которых по длительности состояла в среднем 20-40 минут.

Содержание используемых методик состояло в следующем:

1. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека».

Цель: Данная методика широко используется в качестве компонента комплексного обследования ребенка. Рисуночным тестом пользуются для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка. В силу того, что большинство дошкольников любят рисовать, данный тест может помочь установить контакт с ребенком и завязать сотрудничество, необходимое для проведения обследования с помощью более сложных диагностических методик.

Инструкции по проведению теста:

Ребенку выдается лист белой бумаги стандартного формата и один простой карандаш. Ребенка просят «как можно лучше» нарисовать человека («мужчину», «дяденьку»). По ходу рисования комментарии не допускаются. Если ребенок выполняет рисунок человека не в полный рост, ему предлагают сделать новый рисунок. По завершении рисования проводится дополнительная беседа с ребенком, в которой уточняются непонятные детали и особенности изображения. Тестирование проводилось исключительно индивидуально.

Критерии оценки.

Шкала признаков для оценки рисунка содержит 73 пункта. За выполнение каждого пункта начисляется 1 балл, за несоответствие - 0 баллов.

2. Методика «Четвертый лишний» (по Е.Л. Агаевой)

Цель: определение уровня развития операции классификации

Оборудование: наборы картинок по классификациям («Посуда», «Мебель», «Игрушки», и т.д.), где один из предметов не может быть обобщен с другими по общему с ним существенному признаку, то есть “лишний”.

Проведение: Ребенку предлагается 5 классификационных карт по разной тематике. «Посуда»: тарелка, кастрюля, чашка, утюг. «Мебель»: стол, стул, телевизор, шкаф «Игрушки»: кукла, портфель, мяч, пирамида. «Обувь»: сапоги, кепка, валенки, туфли «Птицы»: окунь, синица, соловей, ворона.

Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку. Какой предмет здесь лишний? Как называются одним словом все остальные предметы?

Обработка: Оценивается правильность обобщения и наличие или отсутствие операции классификации (обобщающее слово).

Задания оценивается в баллах:

- обобщение по существенному признаку - 2 балла;
- употребление обобщающего слова - 1 балл.

Максимальное число баллов - 15.

3. Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)

Цель: исследование развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

Оборудование: три сюжетные картинки, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности.

Проведение: Ребенок должен понять сюжет, выстроить верную последовательность событий и составить по картинкам рассказ.

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Обработка: Необходимо обязательное фиксирование характера речи испытуемого.

Высокий уровень выполнения задания - ребенок сочиняет хороший, грамматически верно построенный и логичный рассказ; картинки выложены в правильной последовательности

Средний уровень выполнения задания - ребенок правильно нашел последовательность, но не смог самостоятельно составить хорошего рассказа, но справился с помощью наводящих вопросов.

Низкий уровень выполнения задания - ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить рассказа даже с помощью наводящих вопросов. А также:

- 1) не нашел последовательность картинок и не смог составить рассказ;
- 2) самостоятельно нашел последовательность, но составил нелогичный рассказ;

3) составленная последовательность не соответствует рассказу (наводящие вопросы взрослого не помогли);

4) рассказывает отдельно по каждой картинке, не связано с остальными - рассказ не получается;

5) на каждой картинке перечисляет только отдельные предметы.

Характеристика оценки уровня интеллекта по методике Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека» приведена в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2

Оценка уровня интеллекта по методике Гудинаф-Харриса
«Нарисуй человека» на констатирующем этапе

Показатели уровня	Кол-во	
	человек	%
Высокий	9	36
Средний	14	56
Низкий	2	8

В группе низкий уровень выявлен у 2 детей - у Димы Т. и Марата Б. Человек, которого изобразил Дима Т., имел непропорционально длинные руки и короткие ноги. Также не были прорисованы детали, черты лица. У человека, которого изобразил Марат Б., не было ушей, рисунок отличался общей небрежностью, на руках было по 3 пальца, не прорисованы глаза - на месте их просто точки.

Представим данные в виде диаграммы:

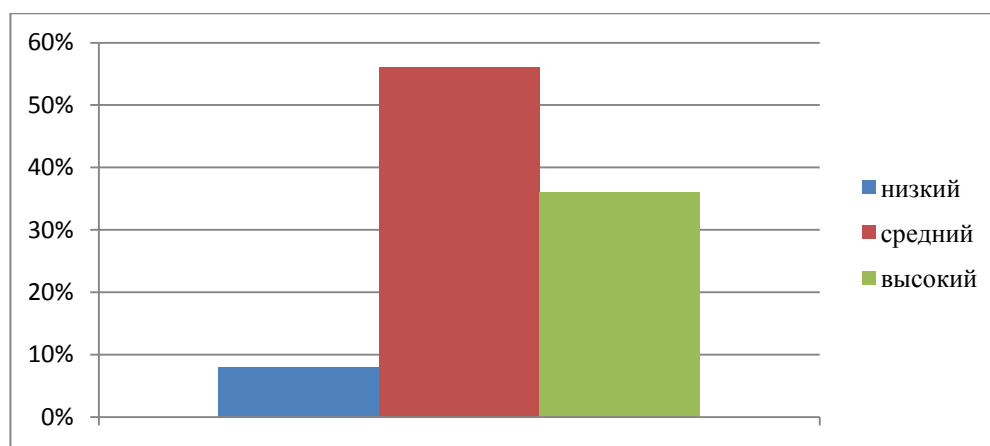


Рис. 1. Оценка уровня интеллекта по методике Гудинаф-Харриса
«Нарисуй человека» (%)

Оценка уровня развития операции классификации с использованием теста «Четвертый лишний» отражена в таблице 3 и рисунке 2.

Полученные данные свидетельствуют о том, что тестовые задания выполнены в пределах нормы - 12 (68%) детей.

Таблица 3

Оценка уровня вербальных способностей по методике «Четвертый лишний» на констатирующем этапе

Показатели уровня	Кол-во	
	человек	%
Высокий	5	20
Средний	12	68
Низкий	3	12

Низкий уровень выявлен у Игоря М., Максима Д. и Наташи О. Игорь М. дважды ошибся, причислив «утюг» к тематической группе «Посуда», и назвав лишнем «кастрюлю», и также отнес «окуня» к тематической группе «Птицы», убрав вместо него соловья. Максим Д. Не смог в двух группах «Посуда» и «Мебель» выявить лишнего слова, сказав, что все предложенные слова относятся к этой группе. Наташа О. Отнесла «телевизор» к «Мебели» и «утюг» к «Посуде».

Представим полученные данные в виде диаграммы:

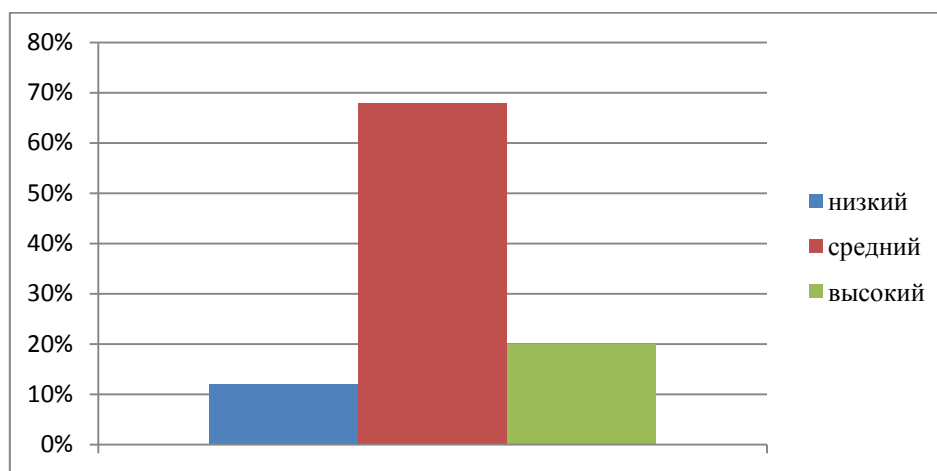


Рис. 2. Оценка операции классификации по методике
«Четвертый лишний» (%)

Оценка умения развития логического мышления, речи и способности к обобщению проводилась с помощью методики «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн). Средний уровень этих показателей отражен в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4

Оценка развития логического мышления, речи и способности
к обобщению по методике

«Последовательность событий» на констатирующем этапе

Показатели уровня	Кол-во	
	человек	%
Высокий	3	12
Средний	20	80
Низкий	2	8

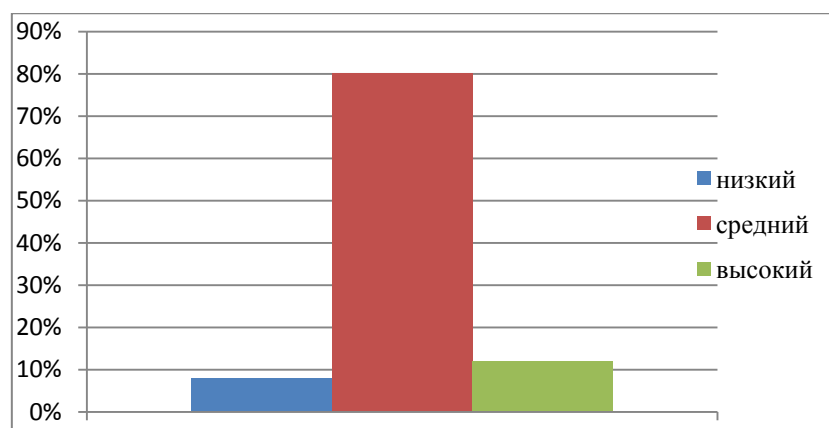


Рис. 3. Оценка развития логического мышления, речи и способности к обобщению по методике «Последовательность событий» (%)

Полученные данные свидетельствуют о том, что среднее значение выполнения теста соответствуют 20 (80%) детей группы. Используя нормы интеллектуального развития, полученный показатель можно интерпретировать как средний уровень развития логического мышления, речи и способности к обобщению. Однако не все дети обследованной нами группы имеют показатели интеллектуального развития в границах средних значений.

В группе низкий уровень выявлен у 2 детей - Лизы К. и Марата Б. У Лизы К. составленная последовательность не соответствует рассказу (наводящие вопросы взрослого не помогли), а Марата Б. рассказывает отдельно по каждой картинке, не связано с остальными - рассказ не получается.

Таким образом, полученные данные говорят о том, что у большинства детей недостаточно сформирована интеллектуальная готовность к обучению в школе и необходимо проведение педагогической работы, направленной на повышение этого уровня.

2.2. Реализация в педагогическом процессе ДОУ комплекса занятий, направленных на повышение интеллектуальной готовности к школе

В ходе констатирующего эксперимента были зафиксированы данные, которые стали исходными для нашего формирующего эксперимента. Главная цель на этом этапе - проверка эффективности применения педагогических условий для формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. При поиске оптимальных методов и средств по повышению интеллектуальных способностей детей была целенаправленно преобразована экспериментальная педагогическая ситуация в соответствии с предварительно выдвинутой научной гипотезой для проверки ее эффективности.

В процессе проведения формирующего эксперимента к испытуемым группы были применены психолого-педагогические методы и приемы по повышению интеллектуальной готовности посредством специально разработанной программы.

Целью данной программы является подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

- Формировать личность ребенка-дошкольника: изучать потребности и индивидуальные особенности поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать речь: расширять словарный запас, обогащать активный словарь, формировать правильное звукопроизношение, звуковую культуру речи; умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать воображение и творческие способности.

В основе курса лежат следующие принципы:

1. Принцип безопасности.
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не просто умения, но и навыка.
3. Принцип положительного подкрепления.
4. Принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Материал программы распределен по времени с учетом его достаточности для качественного овладения школьно-значимыми умениями и навыками.

Занятие 1

Дидактическая игра «Лото, в котором все побеждают»

Цель:

- развивать внимание;
- развитие математических навыков у детей.

Обычная игра в лото может оказаться слишком напряженной для детей, которые начинают переживать и нервничать, надеясь, что они заполнят первыми карточки, а тут кто-то кричит: «Готово!». В предлагаемой нами игре в лото победу празднует каждый участник.

Цель: учить распознавать и подбирать числа, цвета, формы - все, изображенное на карточке; при этом дети учатся чувствовать радость и положительные эмоции, когда у них и окружающих все хорошо.

Оборудование: карточки с изображением различных предметов, цифр и т.п., фишки.

Порядок действий. Сделайте из картона карточки для лото, напишите на каждой из них цифры от 1 до 10 или от 10 до 20. На всех карточках

должны стоять одинаковые цифры, только в разном порядке. Дайте каждому игроку карточку, а также фишки.

Ход игры

Ведущий называет цифры в произвольном порядке, дети должны найти названное число на карточке и закрыть его фишкой.

Когда все цифры будут закрыты, обойдите всех игроков и проверьте их карточки: «Ты закрыл 1? Да. А 2? Хорошо». И так далее.

Убедившись таким образом, что задача выполнена, сообщите: «У тебя заполнена вся карточка! О, и у тебя тоже!». Детям очень понравится, когда выигрывают все!

Варианты. Можно использовать эту игру, чтобы научить малышей многим вещам.

Указывайте на карточках цвета, формы, буквы и даже короткие слова, имена людей, изобразите животных - в общем, любую информацию, которую хотите закрепить в памяти ребенка.

Упражнение «Горячий мяч - холодный мяч»

Цель:

- развитие умения внимательно слушать, активизировать внимание и правильно выполнять команды.

Оборудование: мяч или что-то другое, что можно передавать и бросать.

Ход упражнения

Ведущий заранее объясняет, что означает каждое задание. Можно придумывать по желанию любые новые варианты.

Игроки становятся в круг и перебрасывают мяч друг другу. Когда ведущий говорит: «Горячий мяч» - дети передают или бросают мяч друг другу сверху так быстро, как это возможно. Если ведущий командует: «Холодный мяч!», - Игроки медленно и аккуратно передают или бросают мяч снизу, пока не поступит другая команда.

Когда ведущий кричит: «Нижний мяч!», - Участник поднимает ногу и бросает мяч из-под нее.

Когда ведущий объявляет: «Крученный мяч», - игрок должен сделать оборот вокруг себя и затем бросить мяч. («Винтовые» мячи можно разнообразить: «горячие крученные мячи» и «холодные крученные мячи».)

Когда ведущий командует: «Звуковой мяч!», - Участник должен сначала выдать какой-нибудь звук, а затем бросить мяч.

Опытные игроки могут выполнять сложные команды, например, «звуковой горячий крученный мяч». В этом случае нужно поймать мяч, покрутиться вокруг себя, выдать звук и быстро бросить его сверху другому игроку.

Дидактическая игра «Отгадай картинку»

Цель:

- усвоение важного математического понятия, суть которого в том, что целое состоит из мелких частей;

- развитие смысловой догадки.

Оборудование: ножницы, бумага, журнал.

Порядок действий. Сделайте на листе бумаги горизонтальные надрезы, не достигающие до левого края. Этим листом вы будете прикрывать картинку.

Ход игры

Накройте этим листом любую картинку в журнале и отогните полоски бумаги одну за другой, проверяя, смогут ли дети отгадать, что изображено на картинке. Поменяйтесь местами и посмотрите, как быстро вам удастся дать правильный ответ.

Дидактическая игра «Следопыты»

Цель:

- тренировка зрительно-моторной координации;
- вырабатывать способности проявлять свои творческие способности;
- развитие силы и умения удерживать равновесие;
- обучаться продумывать действия заранее и составлять план.

Оборудование: бумага, цветные карандаши или маркеры.

Подготовительный этап. Положите на пол листы бумаги и попросите детей стать на них. Пока они будут стоять, обрисуйте каждому стопу или обе стопы. Это могут сделать и другие дети или даже сам ребенок. Хорошо, если таких следов будет много. По желанию дети могут раскрасить свои следы. Можно разнообразить процесс раскрашивания, предложив необычные варианты: следы в горошек, следы в радугу, в полоску и так далее. Выложите листы бумаги со следами дорожкой по одному или два.

Ход игры

Порядок передвижения с одного листа на другой зависит от того, лежит перед ребенком один след или два, и как далеко друг от друга расположены листы.

Таким образом, если на листе нарисованы два следа, игрок может прыгнуть на него двумя ногами. Если же на следующем листе нарисован один след, прыжок происходит одной ногой - правой или левой - в зависимости от того, какая стопа нарисована. Если листы бумаги лежат достаточно близко, это предполагает короткие прыжки; если они лежат далеко, ребенку нужно делать длинные прыжки.

Варианты. Приготовьте контуры рук и разложите их рядом с контурами ног. Проходя по следам, дети иногда останавливаются и, балансируют на одной ноге, наклоняются и дотрагиваются до следов ладоней. Затем перепрыгивают на лист с двумя следами. Дети могут поочередно раскладывать листы бумаги для того, чтобы самим устанавливать правила игры.

Вместо отдельных листов бумаги можно воспользоваться рулоном (скажем, обоев) и нарисовать на нем последовательность контуров стоп и ладоней. Стоит попробовать различные варианты.

Занятие 2

Упражнение «Цветные круги»

Цель:

- знакомство с цветами,

- развитие физической силы, обучение умению держать равновесия,
- тренировка зрительно-моторной координации.

Оборудование: плотная цветная бумага.

Подготовка. Смастерите несколько цветных кругов. Проще вырезать круги диаметром не менее пятнадцати сантиметров из разноцветной плотной бумаги.

Можете проявить изобретательность и сделать «круги», которые «переживут» больше одной игры (для этого нужно наклеить круги на картон). Разложите их на полу в произвольном порядке.

Ход упражнения

Сначала предложите детям попрыгать из круга в круг. Потом - прыгать в круг того цвета, который вы называете. Затем пусть сами дети называют цвета.

Варианты. Можно разнообразить способы и направление передвижения по кругам.

- Прыгайте на все красные круги.
- Прыгайте боком на все оранжевые круги.
- Прыгайте по-лягушачьи на все синие круги.
- Прыгайте спиной вперед на все фиолетовые круги.
- Прыгайте на одной ноге на все зеленые круги.
- Прыгайте на все желтые круги и покрутятся на них.
- Прыгайте в таком порядке: красный круг - синий - желтый - зеленый.

Каждый раз, прыгая на красный круг, подпрыгнуть два раза, а прыгая на зеленый - три раза.

Упражнение «Ловим буквы на крючок»

Цель:

- ознакомление с буквами (или закрепление знания букв);
- развитие процессов мышления и запоминания;
- умение вести счет и отождествлять количество букв.

Оборудование: маленький магнит, тонкая веревка, карандаш, магнитные буквы или толстая бумага и скрепки для бумаги.

Порядок действий. Нужно привязать (или приклеить) веревку к магниту. К другому ее концу привяжите карандаш. Получится своеобразная удочка.

Разложите буквы на полу намагниченной стороной вверх. Оставьте между ними достаточно свободного места.

Если у вас нет магнитных букв, вырежьте из толстой бумаги рыбок. На каждой рыбке напишите букву и разложите их на полу или в коробке. К каждой рыбке прикрепите скрепку.

Начинайте «ловить» буквы удочкой. Не забывайте выражать восхищение по поводу каждой пойманной на крючок буквы. Разложите их лицевой стороной вверх, чтобы маленький «рыбак» мог гордиться своим «уловом». Это не экзамен. Нет необходимости каждый раз спрашивать: «Что это за буква?». Гораздо важнее каждый раз радоваться: «Посмотрим, какую букву ты поймал! Ты поймал ... Р». Стоит сделать паузу перед тем, как назвать букву, чтобы у ребенка было время вспомнить и назвать ее.

Варианты:

- рассортировать и посчитать. Некоторые алфавитные наборы содержат несколько экземпляров каждой буквы. Это дает вам прекрасную возможность ввести понятие тождества и счета: «Посмотрим, ты поймал букву А. Ну, кажется, ты уже выловил такую же. И где она? Да, ты прав вот эта буква. Смотри, теперь у тебя три буквы А. Давай вместе посчитаем их: раз, два, три»;

- какой буквы не хватает? Разложите перед игроками несколько букв, затем предложите им отвернуться или закрыть глаза, а сами уберите одну букву. Когда дети откроют глаза, попросите их назвать недостающую букву.

Игра «Необычные соревнования»

Цель:

- учить детей контролировать свое тело, заставляя его двигаться различными способами;

- совершенствовать умение удерживать равновесие.

Ход игры

- Соревнования на цыпочках. Перейти только на цыпочках.
- Соревнования на пятках. Перейти только на пятках.
- Носочки, пяточки, носочки, пяточки. Попеременно переходить с носочков на пятки.
- Соревнования на корточках. Передвигаться, сидя на корточках.
- Внешняя сторона стопы. Перейти, опираясь на внешнюю сторону стопы.
- Внутренняя сторона стопы. Перейти, опираясь на внутреннюю сторону стопы.
- Задом наперед. Идти спиной вперед.
- Боковое скольжение. Передвигаться боком, выставляя вперед одну ногу, а вторую подтягивая к ней.
- Галопом. Бежать лицом вперед, но всегда только с одной ноги.
- Прыгая на одной ноге.
- Прыгая на одной ноге задом наперед.
- Скакать лицом вперед.
- Скакать задом наперед.
- И, наконец, «веселый способ»: скакать всем вместе, держась за руки.

Занятие 3

Упражнение «Подбери такой же»

Цель:

- знание подобных и различных признаков окружающих предметов является основой дифференциации, благодаря которой мы замечаем разнообразные детали;
- игры на подбор способствуют развитию и укреплению детского сознания.

Оборудование: плотная цветная бумага, ножницы.

Порядок действий. Используя маленькие квадратики бумаги, изготовьте несколько идентичных комплектов с красным, синим, зеленым, желтым, черным и белым цветами.

Ход упражнения

Сначала положите на стол только две карточки: красную и синюю. Дайте ребенку синюю и попросите: «Положи синюю карточку на другую синюю карточку». Или: «Положи синий цвет на синий цвет». В следующий раз добавьте еще два цвета и предложите выбрать нужный цвет из трех карт. Продолжайте добавлять карточки, пока ребенку не нужно будет выбирать подходящий цвет из шести или большего числа карт.

Не забывайте меняться ролями. Если маленький ученик «ошибся», просто сообщите ему об этом: «Ты положил красную карточку на зеленую. Давай посмотрим вместе и найдем вторую красную карточку. Это она? Нет, это желтая. А что ты скажешь об этом? ».

Варианты. Число вариантов безгранично, поскольку подбирать под стать можно бесчисленное количество предметов.

- Подбирайте вместо цветов формы. Вырежьте различные формы, такие как круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и т.д. одинакового и разного цвета.

- Подбирайте текстуры с использованием предметов, например: два ватных шарика, два кусочка вощеной бумаги, два кусочка наждачной бумаги, два кусочка целлофана, два резиновых кольца, два куса губки, два куса ткани, две соломинки, две монеты и так далее.

Игра «Наступить на хвост»

Цель:

- учить внимательно следить друг за другом, учить сотрудничать и нести ответственность, прикрывая спины друг друга;
- развивать координацию глаз и ног;
- способствовать развитию пространственной ориентации.

Оборудование: ножницы, моток веревки.

Подготовительный этап. Отрежьте для каждого игрока кусок веревки такой длины, чтобы он мог волочиться по земле, если заткнуть его за пояс.

Ход игры

Суть игры заключается в том, что все участники бегают друг за другом, пытаясь наступить на веревки, которые волочатся, и сорвать их с пояса.

Основная задача каждого - собрать как можно больше «хвостов», сохранив при этом свой собственный.

Дети могут работать в парах, при этом они договариваются «охотиться» на определенных игроков и прикрывать спины друг друга в случае нападения.

Никто не выбывает из игры. Даже если участник потерял «хвоста», он может бегать за другими и охотиться на их «хвосты». Однако тот, кто соберет наибольшее количество «хвостов», может быть провозглашен «Тем, у кого больше всего хвостов». Подобное звание предполагает исключение наешивания ярлыков «победителей»/«проигравших», просто констатируя факты.

Легкий вариант: дети могут выдергивать концы веревок или ленты руками вместо того, чтобы наступать на них ногами.

Упражнение «Песочные буквы»

Цель:

- учить алфавит не только с помощью зрения, но и с помощью прикосновения;
- чем больше органов чувств задействованы, тем лучше запоминание.

Оборудование: клей, плотная бумага, кисточка для рисования, песок, соль или рис, краска.

Подготовка. На бумагу выдавите клей в форме той или иной буквы или нанесите клей с помощью кисточки. Предложите ребенку щедро посыпать свежий клей рисом, песком или солью. Оставьте клей подсохнуть. Затем стряхните излишки песка, соли или риса. Если вы хотите творческой изысканности, смешайте отдельные горстки песка, соли или риса с красками

разного цвета и используйте полученный цветной материал для создания разноцветных букв.

Подготовленный таким образом полный комплект букв позволит ребенку осваивать алфавит, изучая буквы на ощупь.

Ход упражнения

Варианты:

- попросите игроков отвести одну руку за спину. Нужно вложить в эту руку букву. Смогут ли они на ощупь определить, что за букву держат в руке?
- разложите на столе несколько букв. Завяжите малышу глаза и предложите на ощупь отыскать буквы, которые вы называете;
- Дети старшего возраста могут составлять слова из разложенных на столе букв, в то время как ребенок с завязанными глазами на ощупь ищет названные буквы.

Игра «Прямое попадание»

Цель:

- тренировка зрительно-моторной координации, умения рассчитывать на свою силу, развитие порядкового счета цифр, опознавание цифр и их добавление.

Оборудование: пустые пластиковые бутылки, набивной мяч или любой другой мяч

Ход игры

Составьте несколько бутылок друг на друга или сложите пирамиду из шести-десяти бутылок, будто это кегли для боулинга.

Игрок становится на расстоянии от семидесяти до ста восьмидесяти сантиметров от пирамиды, в зависимости от своего возраста и умений, и пускает мяч катиться по полу. Подсчитывайте все сбитые бутылки. Участник может делать столько попыток, сколько ему потребуется, чтобы сбить все. Попросите детей помочь вам составить банки для следующего раунда.

Варианты. Оберните бутылки бумагой и на каждой напишите цифру. Составьте банки в ряд и попросите игрока выбить, например, бутылку под номером 2.

Если дети не знают еще цифр, просто называйте их успехи: «Ого, смотри, ты выбил номер 2 и номер 5».

Если дети, знают счет, пусть выбивают и добавляют их: «Посмотрим, ты выбил номер 3, номер 4 и номер 1. Ну, давай посчитаем, какой у тебя счет в этой игре».

Занятие 4

Игра «Прыжки формами»

Цель:

- закрепление названия форм, цветов, цифр или букв;
- тренировка памяти, умение слушать, запоминать и выполнять указания;
- совершенствование навыков сохранения равновесия;
- формирование навыков передвижения различными способами.

Оборудование: газеты или плотная цветная бумага, маркеры, скотч.

Подготовка. Выньте шесть-девять газетных разворотов. Сложите их пополам и на каждом нарисуйте какую-нибудь форму маркером. По желанию формы можно вырезать. Начните с простых знакомых форм - круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Позже можно перейти к более сложным формам - пятиугольнику, шестиугольнику, восьмиугольнику и ромбу.

Прикрепите все страницы к полу, одну за другой, чтобы они образовали вертикальную линию (чем больше фигур, тем сложнее игра).

Ход игры

Сначала нужно просто перепрыгивать с одной формы на другую. При каждом прыжке называйте форму, на которую прыгаете.

Повторите упражнение несколько раз, всегда начиная с первой формы и не пропуская ни одной. Теперь называйте различные формы, на которые ребенок должен прыгнуть. Например: «Прыгни с квадрата на круг». Далее

задача усложняется: «Прыгни с круга на треугольник, а затем на восьмиугольник».

Для тренировки памяти нужно усложнить задачу: «Пройди на пятках к звезде, затем на цыпочках к прямоугольнику, а затем подпрыгни четыре раза на одной ноге на круге». Или «попрыгайте на левой ноге в квадрат, потом сделай поворот в воздухе и приземлись на шестиугольник» и др.

Упражнение «Музыкальные движения»

Цель:

- развитие умения слушать и запоминать, совершенствовать музыкальный слух.

Оборудование: различные музыкальные инструменты.

Порядок действий. Под звуки музыкальных инструментов нужно делать определенные движения. Например, попросите детей кружить, когда зазвонит колокольчик, прыгать под звуки бубна, прыгать на одной ноге, когда заиграет дудочка, раскачиваться под барабанный бой и так далее.

Ход упражнения

Сначала проиграйте все звуки для того, чтобы дети смогли потренировать движения. Затем повернитесь спиной, чтобы участники не видели, на каком инструменте вы играете. Играйте на разных инструментах, давая детям возможность прислушаться и изменять движения, когда вы меняете инструмент. Попробуйте также играть на двух инструментах одновременно, чтобы дети выполняли сразу два движения (например, прыгали на одной ноге и кружили вокруг себя).

Варианты. Предложите детям играть на музыкальных инструментах по очереди. Поставьте маленьких музыкантов лицом к себе и спиной к другим участникам. Вы будете дирижером, который указывает дирижерской палочкой на тот инструмент, который должен зазвучать.

Игра «Составляем рифмы»

Цель:

- знакомство с основами рифмовки и порядком букв в алфавите;

- отработка навыков сохранения равновесия.

Оборудование: бумажная оконная штора, обои или большой лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры.

Порядок действий. На бумажной шторе или на бумаге нарисуйте буквы алфавита.

Ход игры

Предложите участникам прыгнуть на букву, с которой начинается слово «кот». После этого попросите прыгнуть на другие буквы, с которых начинаются слова, которые рифмуются с этим словом.

Несколько вариантов простых слов, которые рифмуются:

- слова, оканчивающиеся на «ОТ»: «кот», «пот», «крот»;
- слова, оканчивающиеся на «ОЛЬ»: «соль», «боль», «моль»;
- слова, оканчивающиеся на «ОСТ»: «мост», «пост», «хвост», «рост»;
- слова, оканчивающиеся на «ОР»: «лор», «хор», «бор»;
- слова, оканчивающиеся на «АЙ»: «край», «чай»;
- слова, оканчивающиеся на «ИР»: «мир», «тир», «жир»;
- слова, оканчивающиеся на «АР»: «дар», «пар», «бар»;
- слова, оканчивающиеся на «ОГ»: «стог», «рог», «порог», «пирог»;
- слова, оканчивающиеся на «ОЛ»: «вол», «стол»;
- слова, оканчивающиеся на «ОМ»: «лом», «том», «сом»;
- слова, оканчивающиеся на «АК»: «бак», «рак», «лак», «мак»;
- слова, оканчивающиеся на «ОК»: «ток», «сок»;
- слова, оканчивающиеся на «УК»: «лук», «стук», «жук»;
- слова, оканчивающиеся на «УГ»: «плуг», «друг», «круг».

Занятие 5

Упражнение «Где спрятан предмет»

Цель:

- осознание разницы в размерах предметов.

Примечание. Осознание разницы в размерах не происходит автоматически. Это та информация, которую мы усваиваем с помощью

практического опыта. Ребенку может потребоваться некоторое время, чтобы заметить разницу в размерах или усвоить понятие «большой», «средний» и «маленький». Можно попробовать использовать язык, доступный малышу, например: «банка-папа», «банка-мама» и «банка-ребенок». Этой игрой мы развиваем визуально-пространственные навыки ребенка, сравнения и элементы логического мышления, учим продуктивно взаимодействовать с окружающими.

Оборудование: три емкости различных размеров, пустые и чистые, без этикеток; мелкие предметы, например, сухофрукты.

Ход упражнения

Расставьте на столе три пустые емкости вверх дном. Под одну из них положите мелкий предмет.

Предварительно сообщите игроку, под какую банку кладете «приз» (под большую, среднюю или маленькую).

Затем поменяйте их местами и увидите, сможет ли он выделить указанную емкость. Выделил правильно? Следовательно, получает награду и/или похвалу, а также возможность попробовать еще раз. Не угадал? Загляните вместе под другие, разговаривая и давая оценку и найдите предмет вместе: «Ага, а вот и ... (скрытый предмет)! Он был под большой банкой».

Варианты. Попробуйте прятать предметы под емкостями различных размеров и цветов. Для этого обмотайте одинаковые по размеру емкости цветной бумагой.

Упражнение «Веселые прыжки»

Цель:

- умение мысленно программировать собственные действия;

Ход упражнения

- А ты можешь подпрыгнуть и сделать в воздухе поворот?

Продемонстрируйте скачок сами, повернувшись в воздухе на сто восемьдесят градусов так, чтобы приземлиться лицом в противоположном направлении.

- Ты можешь сделать прыжок на одну четверть? Приземлиться, осуществив поворот вправо или влево.

- Ты можешь сделать в воздухе полный поворот? Сделайте в воздухе поворот на триста шестьдесят градусов.

Игра «Ряд числовых дорожек»

Цель:

- тренировка зрительно-моторной координации; - формирование навыков сосредотачиваться, рассчитывать силу броска, оценивать скорость полета мяча и его траектории.

Оборудование: цветные маркеры, бумага, скотч, «мягкий мяч».

Порядок действий. На отдельных листах бумаги запишите числа от 0 до 9. Воспользуйтесь маркерами разных цветов, чтобы получилась красная единица, синяя двойка, зеленая тройка и так далее.

Развесьте листы на стене в разных местах.

Ход игры

Дайте первому игроку мяч (набивной мяч или шар из смятой газеты) и объясните, что он должен бросать мяч в указанные числа. Порядок действий варьируется в зависимости от возраста игроков и степени развитости их навыков.

- Брось мяч в красную (синюю, зеленую и т. д.) цифру.
- Брось мяч в цифру 4 (6,2,5 и т. д.).
- Брось мяч в четное число.
- Брось мяч в нечетное число.
- Брось мяч в цифры, которые составляют число 8.
- Брось мяч в число, получится, если сложить 2 и 3.
- Брось мяч в число, которое получится, если от 5 отнять 3.
- Запомни последовательность цветов: красный, зеленый, синий. Брось мяч в цифры этих трех цветов в указанной последовательности.
- Запомни последовательность цифр: 2,7, 4 ... Брось мяч в эти цифры по очереди.

Занятие 6

Упражнение «Буквы»

Цель:

- способствовать развитию элементов логического мышления, совершенствовать понятийный аппарат и упражняться в чтении.

Оборудование: бумага.

Подготовительный этап. Нарвите или нарежьте несколько узких прямоугольников и немного кругов. Круги разрежьте на половинки, а прямоугольники - на полосы разной длины.

Ход упражнения

С помощью кусочков бумаги составляйте различные буквы алфавита. Дети с восторгом и удивлением обнаружат, что из этих маленьких кусочков можно составить практически все буквы. Если дети только учат алфавит, первую букву, например, составьте сами.

Отвлечитесь, пока они будут составлять букву, а затем посмотрите и назовите ее. Можете меняться ролями.

Рекомендации. Составляйте короткие слова типа «кот» и «рот», «лак» и «мак», в которых, поменяв только первые буквы, можно получить при этом другое слово.

Игра «Найди пустое место»

Цель:

- развитие представления о пространственном расположении предметов.

Ход игры

В этой игре дети учатся понимать, куда движутся они сами, а куда движутся другие, чтобы избежать столкновения. Это требует осознания пространства и своего места в нем относительно других объектов.

Каждый участник находит себе партнера. Один из них играет роль «машины», второй - «водителя». Водитель кладет руки на талию «машины» и ведет ее по помещению. При условии, что все водители едут одновременно,

главная задача - не врезаться в другие машины. А сделать это можно, «заезжая на пустое место». Как дополнительное развлечение, можно показать детям, как издавать интересные автомобильные звуки. Затем участники меняются ролями.

Варианты. Соедините вместе несколько групп, формируя два или более поезда. Ребенок во главе поезда будет «машинистом». Цель машиниста - находить пустое пространство и тянуть туда поезд.

Когда игра закончена, поинтересуйтесь, что детям понравилось больше - быть водителем или «машиной»: они предпочитают контролировать процесс или давать другим возможность принимать решения? Или обе роли понравились одинаково? И в первой роли, и во второй есть полезное, однако всегда интересно знать о детских мыслях и переживаниях.

Упражнение «Математическая история»

Цель:

- учить детей счету от одного до десяти, дать понять, что «один» означает один предмет, «два»-два предмета и так далее;
- совершенствовать операции сложения и вычитания.

Рекомендации. Начните историю с одного человека и постепенно добавляйте других, тем самым вводя понятие добавления.

Ход упражнения

Маленькая девочка Аня собиралась идти в новую школу. Она никого не знала и боялась, что не сможет завести новых друзей. И вот она придумала план.

Если у нее появится один друг (подведите к «Ане» одного ребенка) и у него будет один друг (подведите еще одного ребенка), тогда у девочки будет два новых друзей. Давайте посчитаем их: 1,2.

Так, если у второго друга тоже будет один друг (подходит еще один ребенок), тогда у Ани будет трое новых друзей. Давайте посчитаем их: 1,2,3.

И так далее, в зависимости от того, какую практику счета вы хотите устроить для детей и сколько детей (или кукол) у вас есть. Закончить можно такими словами:

«Поэтому маленькая девочка больше не переживала, ведь у нее было ДЕСЯТЬ (или любое другое число) новых друзей».

А теперь, если хотите, введите понятие вычитания.

Поиграв немного, один друг собрался идти, поскольку ему нужно было на уроки танцев (один ребенок идет), так что у Анны осталось трое друзей. Давайте посчитаем их: 1,2,3. После этого еще одному другу пришлось пойти на тренировку (идет еще один ребенок), и у Ани осталось двое друзей. Давайте посчитаем их: 1,2. Затем последовал еще один друг, ему нужно было сидеть с маленькою сестренкой (идет еще один ребенок), и у Ани остался один друг. Давайте посчитаем, сколько осталось друзей: 1.

Аня и ее новый друг играли до самого вечера, ведь иметь даже одного друга - это очень и очень хорошо!

Игра «Буквенные классики»

Цель:

- учить распознавать буквы, запоминать алфавит, сохранять равновесие, развивать моторику.

Оборудование: ненужные куски обоев, маркер (мел), мячик.

Подготовительный этап. На куске обоев нарисуйте классики с буквами. Это также можно сделать на асфальте мелом. В квадратах вместо цифр изобразите буквы.

Ход игры

Игроки по очереди бросают мяч в те буквы, которые вы или кто-то другой из детей называет. Затем игрок должен проскакать на одной или двух ногах остальные буквы, дойти до названной, обернуться вокруг себя и вернуться обратно.

Варианты:

- широкий прыжок со старта до указанной буквы, если она находится недалеко;

- поочередные прыжки с гласных на согласные (для старших детей, при условии, что они уже знают или понимают эти понятия).

Важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе, его главной целью являются взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного общего развития детей.

Большое значение имеет также повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Основными направлениями организации работы с родителями дошкольников были следующие виды и формы:

- Проведение психологических консультаций для родителей, будущих первоклассников психологом детского сада (Приложение 1);
- Выступления на родительских собраниях в подготовительной группе д/с на темы: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Как подготовиться к школьной жизни в условиях семьи»;
- Дистанционная работа с родителями посредством оформления информационных стендов как в группе д/с, так и около кабинета педагога-психолога, например, на тему «Что должен знать и уметь первоклассник».

Тематический план представлен в таблице 5.

Таблица 5

Тематический план

Название темы	Кол-во часов	Форма организации образовательного процесса	Методы и средства (упражнения)
1. Занятие: «Скоро в школу!»	1	Групповая	Приветствие. Решение совместных ситуаций; дидактические игры: «Скажи со словом школьный»; «Собери портфель»; загадки на тему: «Школьные принадлежности»; Физминутка; Чтение стихотворения В. Берестов «Как хорошо уметь читать».
2. Занятие: «Тайна моего имени»	1	Групповая	Приветствие. Игра «Имя растет», игра «Цветок-имя», «Шепчут волны», «Найди друга». Рисунок «Ромашка».

Продолжение таблицы 5

3. Занятие: «Мой внутренний мир».	1	Групповая	Приветствие. Игра: «Солнечный зайчик». Угадай, кто я». Рисунок «Ладонка». Игра «Подари мне свою улыбку».
4. Занятие: «Мы так похожи, мы такие разные».	1	Групповая	Приветствие. Игра «Делаем, как я». Игра «Составь картинку». Игра «Ветер дует...». Игра «Озвучивание». Игра «Интервью». Игра «Поздравляю», «Я взрослый», «Мое будущее». Игра «Испорченный телефон»
5. Занятие: «Хочу учиться!».	1	Групповая	Приветствие. Сказка «Школьные правила». Упражнение «Правила на занятиях». Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Составь картинку». Игра «Бывает, не бывает». Упражнение «Лабиринт». «Рисунок школы».
6. Занятие: «Собираем Незнайку в школу».	1	Групповая	Приветствие: Игра «Ветерок». Сказка «Собирание портфеля». Игра «Доскажи словечко». Игра «Школьные принадлежности», «Плывем в облаках».
7. Занятие: «В гостях у Смекалкина».	1	Групповая	Приветствие. Упражнение «Колокольчики». Игра «Запоминайка». Упражнение «Рыбка». Упражнение «Какой игрушки не хватает?». Упражнение «Коврики». Упражнение «Лисенок и листочки». Упражнение «Четвертый лишний». Игра «Доброе животное».
8. Занятие: «В стране Сообразилии».	1	Групповая	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!». Упражнение «Прятки с картинками». «Графический диктант». Игра «Определения». Упражнение «Продолжи ряд». Упражнение «Найди силуэт бабочки».

Продолжение таблицы 5

9. Задание «В гостях у Смекалкина-2».	1	Групповая	Приветствие: Упражнение «Комплименты», «Пальчиковые игры», «Запретная цифра». Упражнение «Ежик и предметы». Упражнение «Цветочки для зайки». Игра «кричалки-шепталки-молчалки». Игра «воздушный шар». «Графический диктант».
10. Итоговое занятие «Необычное путешествие из детского сада в школу»	1	Групповая	«Круг Дружбы», игра «Скоро в школу», «Не зевай, на вопросы отвечай».
Итого:	10 часов		

Подробные конспекты первого и последнего занятий представлены в приложении 2 и 3.

2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Для проверки эффективности педагогических условий для формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе был проведен контрольный эксперимент.

При проведении тестовых испытаний были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте, т.к для измерения были необходимы постоянные показатели, относительно которых можно проследить динамику сформированности интеллектуальной готовности дошкольников в группе.

На таблице 6 показаны результаты проведения теста Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека» после формирующего эксперимента.

Оценка интеллекта дошкольников по методике Гуднаф-Харриса
«Нарисуй человека» на контрольном этапе

Показатели уровня	Кол-во	
	человек	%
Высокий	12	48
Средний	13	52
Низкий	0	0

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень интеллекта по всем показателям повысился.

Дети группы, которые на констатирующем этапе эксперимента имели низкий уровень - Дима Т. и Марат Б. - значительно улучшили свои показатели. И мы считаем, что это произошло не потому, что они научились рисовать лучше, но потому, что после участия в занятиях эти мальчики стали более серьезно и ответственной подходить к выполнению заданий и прилагать большие усилия для достижения поставленной перед ними цели.

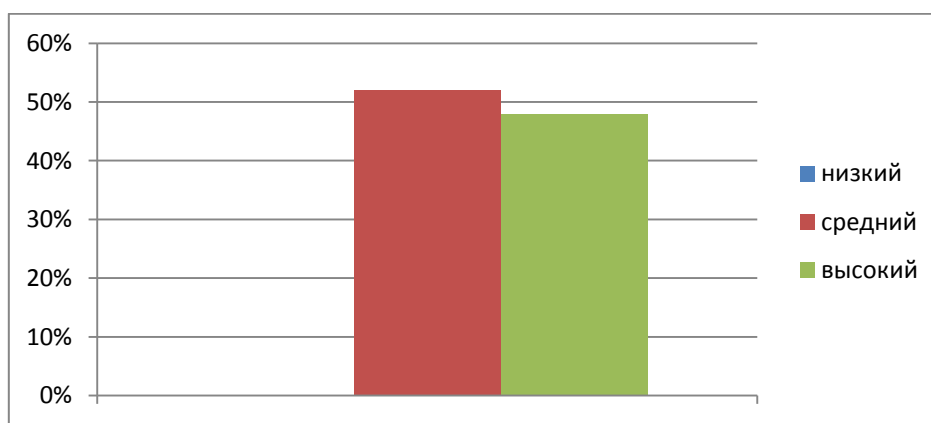


Рис. 4. Оценка уровня интеллекта дошкольников
по методике Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека» (%)

В таблице 7 даны результаты прохождения теста «Четвертый лишний» после проведения формирующего эксперимента.

Таблица 7

Оценка уровня вербальных способностей по методике «Четвертый
лишний» на контрольном этапе

Показатели уровня	Кол-во	
	человек	%
Высокий	8	32
Средний	17	68
Низкий	0	0

Полученные данные свидетельствуют о том, что процент детей с высокими показателями повысился, а с низкими - равен нулю.

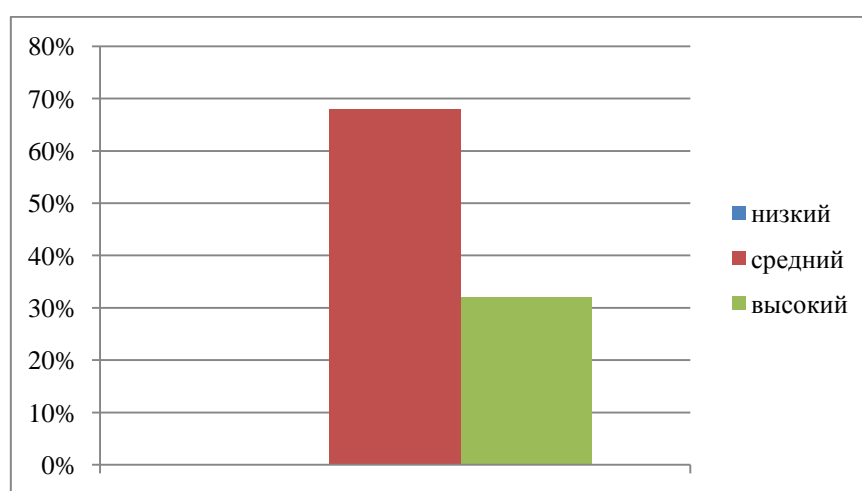


Рис. 5. Оценка уровня операции классификации
по методике «Четвертый лишний» (%)

В таблице 8 приведены результаты проведения теста «Последовательность событий».

Таблица 8

Оценка развития логического мышления, речи и способности к
обобщению по методике

«Последовательность событий» на контрольном этапе

Показатели уровня	Кол-во	
	человек	%
Высокий	5	20
Средний	20	80
Низкий	0	0

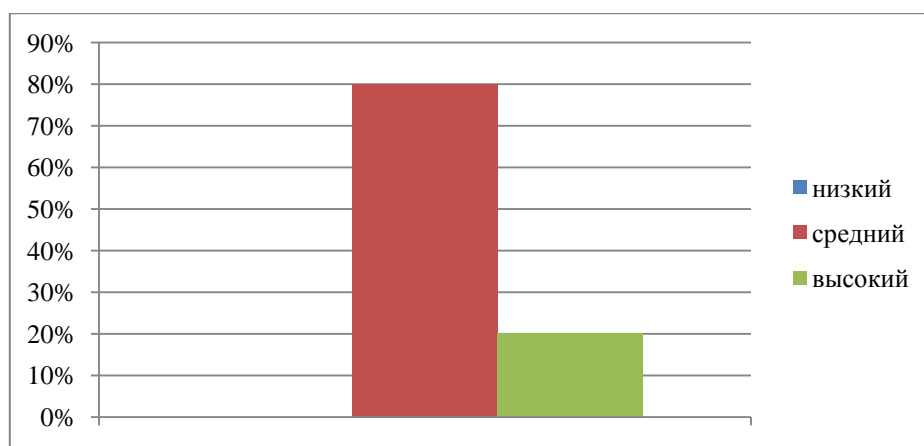


Рис. 6. Оценка развития логического мышления, речи и способности к обобщению по методике «Последовательность событий» (%)

Результаты опытно-педагогической работы по повышению уровня интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе доказывают эффективность проведения методики, что позволяет говорить о целесообразности ее дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе.

Данное исследование позволило нам разработать ряд рекомендаций:

Подготовку к школе нужно организовать как непродолжительные приятные для ребенка занятия.

Разнообразные игры, рисование, лепка, конструирование, прослушивание и пересказ, проигрывание сказок, пение - все это прекрасная подготовка к школе. Можно вводить непродолжительные занятия по книгам (сейчас в продаже большой выбор пособий для детей), но, занимаясь, побуждайте ребенка думать, объясняя свои выводы.

Никогда не ругайте ребенка во время занятий. Если у ребенка что-то не получается или он чего-то не понимает, поставьте задачу, решая которую, ребенок усвоит материал. Искусство и трудность для взрослого - не словами объяснять ребенку материал, а придумывать такие задания, выполняя которые, ребенок понимал бы, что к чему. Если ребенок не понимает что-то, чаще всего - это ошибки взрослого (неправильное объяснение материала).

Помните, ребенок 6-7 лет не может работать долго, 20-25 минут - вот предел, а потом он должен отвлечься. Играя с ребенком, выполняя упражнения, не слишком утомляйте его. Следите за его реакцией и либо меняйте ход занятия, либо дайте ребенку отдохнуть.

Проявляйте положительный интерес к занятиям ребенка, расспрашивайте его, что он делал, что узнал, как он узнал, что ему понравилось.

Важно привить ребенку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения.

Стимулируйте интерес ребенка к окружающему миру. Задавайте ребенку вопросы, приучайте его рассказывать о своих впечатлениях, об увиденном.

Организовывайте коллективные игры детей, в которых есть активное речевое общение.

Не старайтесь «натренировывать» ребенка на выполнении заданий, а организовывайте работу так, чтобы ребенок понял способ решения задания. Работайте над пониманием материала, а не только над его запоминанием, скоростью ответов, действий.

Развивайте образные представления ребенка. Этому способствует конструирование, изобразительная деятельность, слушание и пересказ сказок, сочинение сказок.

Для развития крупных движений, координации движений организовывайте подвижные игры, спортивные упражнения, но не соревнования, так как неудачи могут отпугнуть ребенка, понизить его самооценку.

Следует увеличить объем даваемых ребенку пропедевтических, то есть вводных систематизированных знаний, особенно по математике.

Чтобы ребенок легко усваивал школьный материал, у него должна быть сформирована способность строить образные представления. Эта

способность развивается в дошкольном возрасте при рисовании, конструировании, прослушивании сказок и пересказе их.

Для развития руки полезны такие занятия, как лепка из пластилина, глины, рисование, конструирование, пришивание пуговиц, плетение из бисера, вырезание из бумаги (но ножницы должны быть с закругленными безопасными концами), нанизывание бус.

Для развития навыков общения полезны ролевые игры, разыгрывание спектаклей.

Для развития инициативы у ребенка давайте ему в игре роль лидера (капитана корабля, мамы, учителя, врача).

Опытно экспериментальная работа проходила на базе ДООУ «Детский сад № 1» в г. Верхняя Пышма. В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Тест Гудинаф-Харриса «Нарисуй человека»;
2. «Четвертый лишний» по Е.Л. Агаевой.
3. «Последовательность событий» по А.Н. Берштейну.

Полученные данные на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что среднее значение выполнения теста соответствуют 80% - у детей группы. Используя нормы интеллектуального развития, полученный показатель можно интерпретировать как средний уровень развития общего и невербального интеллекта.

Для проверки эффективности разработанной методики для формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе мы провели контрольный эксперимент. Оказалось, что после проведения программы занятий уровень интеллекта в группе повысился.

Результаты опытно-педагогической работы по формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе доказали эффективность целенаправленного применения разработанной программы, позволяют говорить о целесообразности их дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода.

В работе по формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Разнообразие самих дидактических игр, с которыми должен познакомиться ребенок, также требует использования разнообразных методов.

Детям дошкольного возраста свойственно наглядно-действенное мышление, поэтому, начиная с его неоднократного наблюдения, с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать), эти наблюдения дополняются художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки. Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в развивающих играх, упражнениях и заданиях.

Полученные данные на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что среднее значение выполнения теста соответствуют 80% - у детей группы. Используя нормы интеллектуального развития, полученный показатель можно интерпретировать как средний уровень развития общего и невербального интеллекта.

Для проверки эффективности разработанной методики для формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе мы провели контрольный эксперимент. Оказалось, что после проведения программы занятий уровень интеллекта в группе повысился.

Результаты опытно-педагогической работы по формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе доказали эффективность целенаправленного применения разработанной программы, позволяют говорить о целесообразности их дальнейшего использования в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, цель работы достигнута, и гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева, Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов /Ананьева. - СПб.: Детство-пресс. - 2011. - 96 с.
2. Бай, Е.А. Вопросы как один из индикаторов познавательной активности детей дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Бай // Вестник Брестского университета. Сер. 3, Филология. Педагогика. Психология. - 2012. - № 2. - С. 139-146.
3. Безруких, М.М. Физиология развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / М.М. Безруких, Д.А. Фарбер, В.Д. Сонькин. - М.: Вердана, 2009. - 180 с.
4. Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. [Текст] : методическое пособие / Г.М. Блинова. - М.: Сфера, 2010. - 128 с.
5. Богачкина, Н.А. Психология [Текст] : конспект лекций / Н.А. Богачкина. - М.: Эксмо, 2008. - 160 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
7. Бурлаков, А.Н. Здоровьесберегающие технологии, их роль в развитии личности ребенка [Текст] / А.Н. Бурлаков // Сборник тезисов и статей шестой научно-практической конференции посвященной 15-летию Центра психолого-медико-социального сопровождения «ДАРС» г. Бердска (1-2 ноября 2006 г.). 2007. - 272 с.
8. Варзин, С.А. Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения Часть 3. [Текст] / С.А. Варзин, О.Ю. Тарасковская // Труды 3-й Всероссийской научной конференции с международным участием. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2008. - 374 с.
9. Венгер, Л.А. Развитие+. [Текст] : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Старший

дошкольный возраст / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. - М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012. - 144 с.

10. Венгер, Л.А. Психология: учебник для вузов [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Л.А. Венгер, В.С.Мухина. - М.: Академия, 2007. - 446 с.

11. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.

12. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] : примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е изд., перераб. - СПб.: Питер, 2009. - 240 с.

13. Волков, Б.С. Практические вопросы детской психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 208 с.

14. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010. - 207 с.

15. Горбенко, А.В. Современная психология и педагогика [Текст] / А.В. Горбенко // Сборник докладов Международной научной заочной конференции (Липецк, 25 июня 2011г.). / Отв. ред. А.В. Горбенко. - Липецк: Издательский центр «Гравис», 2011. - 320 с.

16. Григорьева, М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / М.Р. Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 136 с.

17. Дмитриева, Н.В. Актуальные проблемы психологии личности [Текст] / Н.В. Дмитриева // Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции. НГПУ. НП «Сибирская ассоциация консультантов». 20 августа 2009. - 165 с.

18. Долгун, Н.В. Изобразительная деятельность как один из способов подготовки к обучению в школе [Текст] / Н.В. Долгун // Молодой ученый. - 2017. - №5. - С. 485-487.
19. Доронова, Т.Н. Из детства - в отрочество [Текст] : программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Н. Галигузова и др. - М.: Просвещение, 2007. - 260 с.
20. Дошкольная педагогика: организация летней оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Под научной редакцией З.Н. Ажермачевой. Авторы-составители Киселева Л.С., Ажермачева З.Н., Веденина И.Н., Воронкова Н.А., Еремеева Н.Г., Казакова С.П., Куц Г.Г., Малышева Н.Д., Муленкова О.В., Смирнова Г.А., Фомина Е.Н., Шевцова И.Г. - Томск: Издательство Томский ЦНТИ, 2008. - 89 с.
21. Дыбина, О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / О.В. Дыбина. - М: Педагогическое общество России. - 2007. - 124 с.
22. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие в 2 ч / Н.С. Ежкова. - М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010- 49 с.
23. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды. Т. 1 [Текст] : монография / А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 1986. - 323 с.
24. Зверева, Н.В., Рощина И.Ф. (ред.) Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения [Текст] / Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина // Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции Москва, 23 сентября 2011. - Москва, 2011. - 203 с.
25. Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. [Текст] / Научный журнал. Саратов. СГУ, 2013. - 95 с.
26. Ильин, Е.П. Психология для педагогов [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2012. - 640 с.

27. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / О.А. Карабанова. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
28. Каренина, И.О. Проблема понимания эмоций детьми дошкольного возраста [Текст] / И.О. Каренина // Ярославский педагогический вестник - 2010. - №4. - Том II (Психолого-педагогические науки). - 242 с.
29. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. - СПб.: Речь, 2007 - 144 с.
30. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» [Текст] / под. редакцией, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 415 с.
31. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Н.А. Короткова. - М.: Линка-пресс, 2007. - 121 с.
32. Круглова, Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ф. Круглова. - М.: Эксмо, 2010. - 90 с.
33. Кузнецова, А.Ю., Денисенко Е.П., Ткаченко Г.С. Роль семьи в формировании готовности детей к обучению в школе [Текст] / А.Ю. Кузнецова, Е.П. Денисенко, Г.С. Ткаченко // Молодой ученый. - 2017. - №7. - С. 447-449.
34. Лисовская, М.Я. Роль занимательных математических игр в процессе интеллектуального развития дошкольников [Текст] / [Электронный ресурс], режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/05/04/rol-zanimatelnykh-matematicheskikh-igr-v-protsesse> (Дата обращения 14.04.2015). - 2014.

35. Литвиненко, Л.В. Особенности педагогического процесса на предшкольном этапе обучения [Текст] / [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.orenport.ru/docs/281/kargap/litvinenko.htm>

36. Лобанова, А.В. Психолого-педагогические условия и методики развития готовности детей к обучению в школе [Текст] / А.В. Лобанова // Московский университет им. С.Ю. Витте. - 2017. - №3. - С. 304-312.

37. Малютина, С.В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 63-65.

38. Мангушева, М.Ф. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / М.Ф. Мангушева, Н.М. Шкляева. - Глазов: ГГПИ, 2015. - 128 с.

39. Масыгина, О.Ю. Развитие социального интеллекта дошкольников: методологический подход; психологические механизмы; модель развития [Текст] / О.Ю. Масыгина // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - 110 с.

40. Михайлова, З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева. - СПб: ООО издательство Детство-Пресс, 2012 г. - 160 с.

41. Немов, Р.С. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. - СПб.: Питер, 2010. - 432 с.

42. Немов, Р.С. Социальная психология: Краткий курс [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Р.С. Немов. - СПб.: Питер, 2008. - 208 с.

43. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. - 255 с.

44. Овчарова, Р.С. Практическая психология в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Р.С. Овчарова. - М.: Сфера, 2002. - 240 с.
45. От рождения до школы [Текст] : основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
46. Пергаменщик, Л.А. Психология и жизнь: психологические проблемы современной семьи [Текст] : учеб. для вузов / Л.А. Пергаменщик. - Минск, БГПУ им. М. Танка. 2011- 610 с.
47. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольника [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Н. Поддъяков. - М.: Педагогика, 2008. - 318 с.
48. Программа развития познавательных процессов у дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / под ред. А.П. Иванцева. - Волгоград, 2010. - 48 с.
49. Проничева, Л.Н. Игры на познавательное развитие [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Л.Н. Проничева. - М.: Просвещение. - 2011. - 114 с.
50. Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. - Материалы I международной научно-практической конференции, г. Москва, 30 декабря 2011 г. [Текст] / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». - М.: Изд-во «Спецкнига», 2011. - 328 с.
51. Психология человека в современном мире [Текст] / Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г.) / Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, М.И. Воловикова. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - 416 с.
52. Рошко, Г.Н. Детская психология в схемах и таблицах [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Г.Н. Рошко. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 59 с.

53. Рубинштейн, С.Л., Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013. - 713 с.
54. Савина, Л.Б. Педагогические условия формирования готовности детей шести-семи лет к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л.Б. Савина, Р.П. Руднева, С.Ф. Шевченко // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф.. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 57-59.
55. Синкевич, И.А. Ученые записки МГПУ [Текст] / И.А. Синкевич, И.А.,А.А. Сергеева // Сборник научных статей. - Мурманск: МГПУ, 2010. - Вып. 10. - 211 с.
56. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Е.О. Смирнова. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
57. Стригунова, А.Г. Педагогические условия подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / А.Г. Стригунова // Молодой ученый. - 2016. - №10. - С. 1290-1293.
58. Стригунова, А.Г. Система педагогического руководства в проблеме готовности ребенка к обучению в школе [Текст] / А.Г. Стригунова // Молодой ученый. - 2016. - №10. - С. 1293-1296.
59. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. - М.: Академия. - 2010. - 288 с.
60. Ушакова, О.С., Шаповалова И.А. Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы [Текст] / О.С. Ушакова, И.А. Шаповалова // Материалы международной научно-практической конференции. - Пенза -Ереван - Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2014. - 94 с.
61. Ушинский, К.Д. Воспитать ребенка как? [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / К.Д. Ушинский. - М.: АСТ, 2014. - 382 с.

62. Характерные черты и основные отличия, тонкости воспитательного процесса малышей от 5 до 7 лет [Текст] / Н.Е. Харитонова// [Электронный ресурс], режим доступа: <https://podrastu.ru/vozrast/vozrastnye-osobennosti.html>

63. Холодова, О.А. За три месяца до школы [Текст] : задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) / О.А. Холодова. - М.: Росткнига, 2009. - 80 с.

64. Чернова, Т.Л. Советы детского психолога. Подсказки для родителей. [Текст] : методическое пособие / Т.Л. Чернова. - Харьков: Клуб семейного досуга. - 2010. - 313 с.

65. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Л.М. Шипицына и др. - М.: Детство-Пресс, 2010. - 384 с.

66. Щетинина, А.М. Учим дошкольников думать [Текст] : игры, занятия, диагностика / А.М. Щетинина. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.

67. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2007. - 384 с.

68. Эльконин, Д.Б. Психология развития [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 144 с.

69. Ярутова, А.Н. Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития [Текст] / А.Н. Ярутова //Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. 28 февраля 2011 г. / Гл. ред. А.Н. Ярутова. - Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011. - 376 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»

Сегодня мы с вами собрались для того, чтобы немного поговорить о том, что ждет вас в недалеком будущем. О школе, о подготовке к школе. Почему мы решили поговорить с этим с родителями всех групп?

Существует такое мнение, что подготовка детей к школе начинается в подготовительной группе и в 4-5 лет обсуждать эту проблему, а тем более заниматься подготовкой детей к школе еще рано.

Я вас разочарую как раз подготовку детей и нужно начинать в 4-5 лет.

Так нужно ли готовить ребенка к школе? Ответ однозначный - да, нужно. Очень важна психологическая подготовленность малыша. Самое главное для любого человека - умение общаться, слушать, слышать, понимать. Основная роль в формировании этих навыков отводится семье.

Семья влияет на ребенка, приобщает его к реальной жизни. Родители для него являются образцом. Дети учатся всему, слушая и подражая.

Не воспитывайте ребенка, воспитывайте себя, ребенок в любом случае будет похож на вас.

Очень жаль, что взрослых волнуют, прежде всего, вопросы социальной подготовки (обучение грамоте, умение решать задачи) этому научат в д.саду, а воспитание таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность отходит на второй план. Не все понимают, что дети, у которых к началу обучения в школе не развита способность самостоятельно выполнять повседневные требования и решать поставленные задачи, преодолевать трудности, часто не могут выполнять задания, поставленные учителем. Конечно, это становится причиной его неуспеваемости, недисциплинированности.

Чем могут помочь родители своему ребенку?

Выделим несколько направлений:

1. Воспитание нравственно-волевых качеств, таких как чувство собственного достоинства, самостоятельность, умение жить в коллективе.

Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Ребенок очень нуждается в любви и понимании родителей. Их забота о нем вызывает ответный отклик, дает ощущение защищенности. Уважение личности ребенка способствует воспитанию у него чувства собственного достоинства, которое помогает ему правильно оценивать свои и чужие поступки:

- умение общаться со сверстниками, взрослыми, правила поведения в общественных местах, вежливость;

- личный пример, напоминания.

Привлекая ребенка к труду, семья развивает в нем навыки самообслуживания, воспитывает чувство ответственности, создает мотивы, побуждающие его выполнять тот или иной вид работы. Это очень поможет малышу в первый год обучения.

Очень важно подготовить ребенка к жизни и деятельности в школьном коллективе. Последнее время очень много внимания уделяется развитию индивидуальности ребенка. В современном мире многие нравственные общечеловеческие понятия устарели. Так произошло и с понятием «коллективизм». Анализируя поступки детей в разном возрасте, можно сделать вывод, что их интересы и желания направлены в первую очередь на себя, на удовлетворение своих потребностей. Мало кто из ребят соотносит свои поступки с интересами и желаниями окружающих людей - сверстников, взрослых и т. д. Главная задача для тех родителей, которые не хотят видеть в будущем своих детей эгоистами - преодоление в ребенке направленности «на себя». Забота о ближнем.

2. Очень важный момент для будущего школьника - режим дня.

Школа предъявляет первокласснику большие требования. Ребенка ожидает систематический учебный труд, новые обязанности, физические

нагрузки, так как ему приходится подолгу находиться без движения. Организуя режим для ребенка, родители могут успешно подготовить его к школе. Для детей правильно организованный режим - это и условие для сохранения здоровья, и возможность успешного обучения.

3. Пожалуй, один из самых важных моментов, которому семья будущего первоклассника должна уделить внимание, это интеллектуальное развитие ребенка. К сожалению, все чаще приходят в школу дети с плохо развитой речью, не способные построить правильную фразу, не знающие самых простых вещей. Например, не могут назвать месяцы года, не умеют определять оттенки цвета, не знакомы с названиями птиц и животных. Это говорит о том, как мало времени в семье уделяется общению с ребенком. Ведь именно от взрослых узнает малыш обо всем на свете. Интерес к познанию неизвестного, развитые мышление и речь, желание творить - эти качества не менее, а, может быть, более важны, чем умение читать и писать. И здесь можно посоветовать только одно - играйте со своими детьми.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А.Сухомлинский.

Для дошкольников наиболее предпочтительны игры, направленные на развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики. В этом может помочь общение, беседы, чтение, обсуждение прочитанного.

Если у Вас есть вопросы, мы готовы ответить на них.

Спасибо за внимание!

Занятие «Скоро в школу»

Цель: Закреплять умение детей составлять небольшой рассказ по картине.

Задачи непосредственной образовательной деятельности:

Образовательная область «Коммуникация»:

1. Развивать диалогическую речь детей, закреплять умение отвечать на вопросы связно, полно, выразительно.

2. Активизировать в речи детей глаголы, продолжать учить понимать и отгадывать загадки.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Задачи интегрируемых образовательных областей:

Образовательная область «Познание»:

Расширять у дошкольников представление о школе.

Образовательная область «ЧХЛ»:

Развивать умение понимать эмоционально - образное содержание стихотворения.

Развивать у детей литературную речь.

Образовательная область «Социализация»:

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки качеств: произвольного поведения, логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная область: «Физическая культура»:

Формировать правильную осанку.

Укреплять здоровье детей.

Образовательная область: «Музыка»:

Закреплять умение двигаться под музыку.

Виды деятельности:

Коммуникативная, познавательная, ЧХЛ, игровая, двигательная, музыкально - художественная.

Форма организации совместной деятельности:

Решение совместных ситуаций; дидактические игры: «Скажи со словом школьный»; «Собери портфель»; загадки на тему: «Школьные принадлежности»; Физминутка; Чтение стихотворения В. Берестов «Как хорошо уметь читать».

Материал к непосредственной образовательной деятельности:

Картина «Скоро в школу», два портфеля, школьные принадлежности, аудиозапись музыкальной игры «Мы пойдем сейчас на право».

Ход

На дворе весна скоро наступит лето, и вы поедите в отпуск.

- Расскажите, где вы будите отдыхать?

(ответы детей)

- Чем вы будите заниматься летом?

(путешествовать, отдыхать, загорать, купаться, бегать, скакать, плавать, нырять, кувыраться)

Но пройдет лето - и для некоторых из вас наступит ответственная пора.

Дети из нашей группы пойдут в школу - 1 сентября.

- Зачем нужна школа?

(чтобы учиться, получать знания)

- Чему вы хотите научиться?

(читать, писать, считать, решать примеры)

- Чем отличается школа от Д /с?

(в школе ставят оценки)

Давайте с вами рассмотрим картину.

И составим небольшой рассказ о школе.

1. Кого вы видите на картине?

2. Как выглядят дети?

3. Что они делают?

4. Что несут?

5. Для кого цветы,

6. Для чего детям портфель?

7. Какое настроение у детей?

8. Почему?

- Кто хочет рассказать весь рассказ?

(рассказы детей)

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим...

Д/игра «Скажи со словом школьный»

- Назовите предмет, который может быть школьный (портфель, урок, учебник, звонок, пенал, ручка, тетрадка, карандаш, глобус, парта, перемена, дневник, учебник, а еще любые предметы, которые в школе не нужны.

- Все школьники носят с собой большую сумку - кто в руке, кто на плечах.

Послушайте загадки:

Новый дом несу в руке,

До чего же скучно братцы, Дверца дома - на замке.

На чужой спине кататься, Тут жильцы бумажные,

Дал бы кто мне пару ног, Все ужасно важные.

Чтобы сам я бегать мог, Что это?

Что же это? (Портфель)

(Ранец)

Д/игра: «Собери портфель»

- Что кладет в свой портфель школьник?

Дети делятся на две команды. Каждой предлагается собрать портфель.

- Все дружно: раз, два, три - собери...

- Что вы положили в портфель? (тетради) Зачем? (Для того чтобы) Еще что? (пенал) Что лежит в пенале? И т. д.

Та команда, которая первая собрала портфель, не положила ничего лишнего и ответила на все вопросы правильно, выиграла!

- Молодцы!

Физминутка

Мы пойдем сейчас направо,

А потом пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем,

Ручками себя погладим,

Мы поднимемся тихонько

И попрыгаем легонько:

Пусть попляшут наши ножки

И похлопают ладошки.

Повернемся мы направо -

Не начать ли нам сначала?

- Как вы думаете, каким должен быть ученик в школе?

(Любознательным, прилежным, добрым, отзывчивым, вежливым, честным, усидчивым)

- Что это значит?

- А знаете ли вы, что в школе есть перемена?

- Что это такое?

А что можно делать на перемене?

(отдыхать, играть, ходить, разговаривать, кушать и т. д.)

- А чего делать нельзя?

(драться, толкаться, дразниться, бегать и т. д.)

У нас с вами сейчас перемена между занятиями, и мы с вами немного поиграем - я буду загадывать вам загадки, а вы отгадывать.

Стоит дом - кто в него войдет, Не дерево, а с листочками,

Тот знания найдет. Не рубашка, а сшита,

Что это? Не человек, а рассказывает.

(Школа) Что это? (Книга)

Черный Ивашечка, В этой узенькой коробочке

Деревянная рубашечка, Ты найдешь карандаши,

Где носом пройдет, Ручки, перья, скрепки, кнопки -

Там заметку кладет. Что угодно для души.

Что это? Что это?

(Пенал)

(Карандаш)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил.

Что это?

(Мел)

- Молодцы, все загадки отгадали.

Итог занятия:

Чем мы сегодня занимались?

1. Составляли рассказ на тему: «Скоро в школу»
2. Называли предметы со словом «школьный».
3. Собирали портфели.
4. Играли.

Итоговое занятие

«Необычное путешествие из детского сада в школу»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связной речи.

Задачи образовательные.

ФЭМП: закрепить навыки прямого и обратного счета, формировать умение в составлении и решении арифметических задач, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Обучение грамоте: закрепить умение проводить звукобуквенный анализ, составлять схему предложения.

Задачи развивающие: развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать, развивать мелкую моторику рук, воображение, память; развивать навыки самооценки, взаимопомощи.

Задачи воспитательные: воспитывать интерес к познанию, усидчивость; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение концентрировать внимание на работе.

Интегрированные образовательные области: познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое, социализация.

Методические приемы: игровой (игра-путешествие, наглядный, словесный, поощрение, анализ занятия).

Раздаточный материал: цифры, слоги, схема предложения

Ход занятия.

- Ребята, К нам пришли гости. Давайте их дружно поприветствуем, подарим им свои улыбки.

- Подойдите ко мне, станьте в «Круг Дружбы». Давайте передадим теплоту своих ладошек друг другу. Начну я.

- Вот какие мы с вами сплоченные. Дружные! - А теперь все вместе - в путь!

- А сейчас, ребята, мы поиграем в игру «Скоро в школу». Вот и проверим, чему вы научились в д/саду.

- Мы с вами совершим очень увлекательное путешествие. Перед вами игровое поле, на котором изображен путь от д/сада к школе. Вам необходимо преодолеть этот путь, выполняя задания.

- Вот и первое задание: Определите место расположения д/сада и школы на игровом поле. (Определили).

2 задание. «Не зевай, на вопросы отвечай». Будьте внимательны, отвечает тот, у кого в руках мяч.

1. Какое сейчас время года?
 2. Какое сегодня число?
 3. Какое число будет завтра?
 4. Какой сейчас месяц?
 5. Какой сегодня день недели?
 6. Какой день недели был вчера?
 7. Какой день недели будет завтра?
 8. Назови соседей числа 15.
 9. Назови самое большое однозначное число?
 10. Назови самое маленькое двузначное?
 11. Продолжи пословицу.
- Без хорошего труда... нет плода.
 - Терпенье и труд... все перетрут.
 - Делу - время... потехе - час.
 - Труд кормит... а лень портит.

Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились.

- А чтобы выполнить следующее задание, занимайте места за столами.

3 задание. Решение задач.

А) в пруду плавали 6 уток, к ним прилетели еще 3 утки. Сколько уток стало в пруду?

$$6+3=9$$

Б) В корзине было 7 яблока, 4 помидора и 6 огурцов. Сколько овощей лежало в корзине?

$$4+6=10$$

В) у Юли было 10 шаров, 3 лопнуло, сколько шаров осталось у Юли?

$$10-3=7$$

Физминутка:

Солнце спит и небо спит, (ладони к левой щеке, к правой щеке)

Даже ветер не шумит. (качаем поднятыми вверх руками)

Рано утром солнце встало, (подняли руки вверх, потянулись)

Все лучи свои послало. (качаем поднятыми вверх руками)

Вдруг повеял ветерок, (помахали руками вверх-вниз)

Небо тучей заволокло. (закрыли руками лицо)

И деревья раскачал. (качание туловища влево - вправо)

Дождь по крышам застучал, (прыжки на месте)

Барабанит дождь по крыша (хлопки в ладоши)

Солнце клонится все ниже. (наклоны вперед)

Вот и спряталось за тучи, (приседаем)

Ни один не виден лучик. (встали, спрятали руки за спину)

4 задание. «Отгадайте загадку».

Я все знаю, всех учу,

А сама всегда молчу.

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться.

(Книга.)

- Ребята, какие вы знаете пословицы о книге?

• Книжка - лучший товарищ.

- Одна книга тысячи людей учит.
- Книги читай, а дела не забывай.
- Книга твой друг, без нее, как без рук.

5 задание.

- А теперь, ребята, представьте. Что мы попали с вами на сказочную полянку, на ней стоит 2 домика красный и синий. Нужно разложить буквы, которые живут в красном домике и синем. Дети берут буквы и раскладывают их возле красного и синего домика).

- Молодцы а теперь проверим, правильно ли вы выполнили задание.

- Какие буквы живут в красном домике? -Почему они так называются?

-Назовите гласные звуки. Потому, что когда мы их произносим, воздух выходит свободно, не встречает преграду, их можно петь, тянуть. Дети называют гласные звуки.

- Какие буквы живут в синем домике? Почему они так называются?

Назовите согласные звуки. - Согласные. Когда мы их произносим, воздух встречает преграду: зубы, язык, губы. Дети называют согласные звуки.

- Молодцы. Ребята, а скажите мне чем отличается буква от звука?

- Букву пишем, видим. Звук слышим и говорим.

- Правильно.

6 задание

А вот и следующее задание, посмотрите внимательно на схемы и придумаете предложение, к данным схемам.

(Проверяем правильно ли выполнено задание. Сколько слов в твоём предложении? Сколько нарисовано слов у тебя на схеме)

- Молодцы вы составили, хорошие предложения и правильно выполнили свои задания. Но нам пора отправляться дальше.

Физкультминутка.

7 задание. Определи сколько слогов в словах. Кукла, машина, лук, каша, дом, коса, лиса, телефон.

8 задание.

- Молодцы справились и этим с заданием. Вот мы и подошли к последнему заданию, где спрятался звук (начало, середина, или конец слова).

И так будьте внимательны ищем звук.

А - арбуз, шар, юла, аист

С - собака, кастрюля, коса, сыр, ананас.

Ш - камыш, шапка, кошка.

Р - торт, тир, рыба, ведро.

- Вот вы и преодолели весь путь от детского сада к школе.

В детском саду вы приобрели знания, которые помогут вам хорошо учиться в школе. Молодцы, вы очень хорошо поработали и справились со всеми заданиями.

- Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей.)

- А мне больше всего понравилось наша дружба и взаимопомощь, с которой мы шагали вместе к школе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Педагогические условия формирования интеллектуальной готовности
детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»
студента Мартыновой Юлианы Николаевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Педагогические условия формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» студента Мартыновой Юлианы Николаевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе в УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент;
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата _____

1.03.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Мартынова Юлиана Николаевна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БД-57зКР
Педагогические условия формирования
интеллектуальной готовности детей дошкольного
возраста к обучению в школе

Название работы

Процент оригинальности

65,63%

Дата 06.02.19

Ответственный в
подразделении

Дыдина
(подпись)

Дыдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика", Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru", Коллекция РГБ,
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн", Модуль поиска ЭБС "Айбукс", Модуль поиска Интернет,
Модуль поиска ЭБС "Лань", Модуль поиска "УТПУ", Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 06.02.19

Ответственный в
подразделении

Дыдина
(подпись)

Дыдина Д.В.
(ФИО)